

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области

Принято Педсовет № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г. Председатель: <u>[подпись]</u> А.А.Глебов	Согласовано Председатель Управляющего совета <u>[подпись]</u> /С.А.Мустафина / « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю И.о.директора школы <u>[подпись]</u> /А.А. Глебов/ « <u>01</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.
---	---	---

Локальный акт № 54

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятиях  
в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (в действующей редакции), Областным законом "Об образовании Ростовской области", приказом Министерства образования РФ №29/2065 - п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказом МО и ПО РО от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении Примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I–VII вида Ростовской области; приказом от 21.03.2012 № 226 «Об утверждении примерных учебных планов Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», Учебным планом школы на 2012-2013 учебный год, нормативными требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 к составлению учебного плана.
- 1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево (далее Школа).
- 1.3. Основной задачей проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий является коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.  
Неоднородность контингента школы, зависимость обучаемости и обученности, особенностей психофизического состояния учащихся от степени выраженности дефекта предполагают гуманный и индивидуальный подход в коррекции и развитии личности ребенка.

- 1.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды.
- 1.5. Для обеспечения комфортности, успешности обучающихся школы на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях применяется безоценочная система обучения.
- 1.6. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе внутришкольного контроля, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику (в соответствии с планом), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде аналитической справки.

## **2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.**

- 2.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке. Их количество соответствует учебному плану школы, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.  
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся на 5-6 уроках, свободных от классных занятий, и во внеурочное время (в частности, используются режимные моменты второй половины дня).
- 2.2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по рабочим программам, разработанным учителем и утверждённым приказом директора.  
Занятия проводятся по коррекционно – развивающим программам с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.
- 2.2. Рекомендуемая наполняемость групп – от одного до шести человек.
- 2.3. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.
- 2.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно - дидактическим материалом.  
Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех нуждающихся в адресной помощи обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя, ведущего коррекционное занятие, классного руководителя.
- 2.5. Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.
- 2.6. Учет коррекционных занятий осуществляется в специальном журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема)

занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

Запись в журнале оформляется следующим образом:

№	список учащихся	декабрь			Дата	Тема занятий
		1	3	5		
1.	Иванов Андрей	+	+		3.12	
2...	Белов Игорь		+			

2.7. Письменные задания дети могут выполнять как в классных, так и в специальных тетрадях.

2.8. При комплектовании групп для проведения индивидуальных коррекционных занятий учитываются следующие показатели:

*Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

*Особенности работоспособности* (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы.

*Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

### *Особенности речи:*

- дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированности фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

### *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности,
- осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию,
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

### *Особенности эмоционально-личностной сферы:*

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

### *Особенности освоения образовательных программ:*

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

## **3. Основные направления коррекционной работы**

### *Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти, и внимания;

*Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина):*

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Социальная реабилитация:*

- создание положительной Я-концепции;
- укрепление положительных нравственных начал личности ребёнка;
- адаптация в коллективе сверстников;
- привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;
- развитие умений включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

*Развитие речи, овладение техникой речи.*

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью *(печать)* листа (ов)  
и.о. директора ГБОУ ООШ  
с. Серпухаково  
А.А. Глебов



№ 10/11/2012 г.