

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области

**Технологическая карта урока русского языка
по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС НОО**

Составлено учителем: Болгарчук Е.И.

**Технологическая карта урока русского языка
по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС НОО**

1. ФИО: Болгарчук Елизавета Игоревна.
2. Место работы: ГБОУ ООШ с. Севрюкаево.
3. Должность: учитель начальных классов.
4. Предмет: русский язык.
5. Класс: 2
6. Тема урока: «Однокоренные слова».
7. Длительность урока: 40 минут.
8. Дата проведения 11.02.2019

УМК " Школа России"

Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Цель: Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, креативных) через реализацию темы: «Однокоренные слова»

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Оборудование (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

- Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;

- Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;

Список используемой литературы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения

Ход урока.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный (1 мин.)	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	<i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «пять»?</i>	–	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и

						слышать.
Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. Словарно-орфографическая работа. (7 мин.)	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	На доске написаны слова <i>круж...во</i> <i>..рех</i> <i>р... цент</i> <i>м... нета</i> <i>н... дя</i> <i>леб... дь</i> – Какое задание можно предложить к этим словам? (<i>Вставить пропущенные буквы.</i>) – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы? (<i>Проверить написание этих слов по словарю.</i>) – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. – Можно ли проверить написание этих слов? Почему? (<i>Написание нужно запомнить.</i>)	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают на доске и в тетради, производят самооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
Минутка чистописания. (5 мин.)	Выход на тему урока	1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. <i>еоеее оееее ...</i> 2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? (<i>Если их соединить, то получится слово.</i>) – Какое это слово? Запишите его. (<i>Корень.</i>) – Назовите грамматические признаки	Наблюдение	Указывает объект наблюдения	Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания	Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные: - умение строить продуктивное

		<p>слова <i>корень</i>.</p> <p>– Что такое <i>корень</i>?</p> <p>– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? (<i>Это слово многозначное.</i>)</p>				<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
<p>Работа над темой. (11 мин)</p>	<p>Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>Какое отношение имеет слово <i>корень</i> к предмету «Русский язык»?</p> <p>– Что мы называем корнем слова?</p> <p>-О чем будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Запись на доске: <i>Белка, беленький, белить,</i> <i>Водяной, вода, водить,</i> <i>Лист, лиса, лисенок,</i> <i>Лось, лоскут, лосенок,</i> <i>Горный, горка, городок,</i> <i>Пес, песочный и песок.</i> Где слова родные (<i>однокоренные</i>)?</p>	<p>Наблюдение, работа с текстом (сравнение)</p>	<p>Организует подводящий диалог, уточняет правило</p>	<p>Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
	<p>Проверка понимания способа действия.</p>	<p>Коллективное выполнение упражнения. – Назовите и выпишите однокоренные слова.</p>	<p>Доказательство</p>	<p>Дает образец короткого доказательства</p>	<p>Объясняют написания слов, делают выводы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

		<p><i>(Как-то много лет назад Посадили дивный сад Не был этот сад фруктовым Был он только словом. Это слово, слово – корень Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новым слов. Вот из сада вам рассада. Вот ещё посадки рядом. А вот садовод Иль садовник к нам идёт. Очень – очень интересно Погулять в саду словесном !</i></p> <p>– Почему вы так считаете? – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник. - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)</p>				- составление плана и последовательности действий.
Первичное закрепление нового материала (7 мин.)	Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,	<p>На листах Игра «Выбери пару». (Приложение 1) Соединить пары однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? (работа на нетбуках с использованием локальной сети)</p>	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление группы, обмен мнениями	По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексия	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой

						<p>информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Выявление однокоренных слов	<p><i>Испугались медвежонка Ёж с ежихой и ежонком, Чиж с чижихой и чижонком, Стриж с стрижихой и стрижонком. Разбежались кто куда, Приведи-ка их сюда!</i></p>	Работа с учебником (№85, стр 53)	Помещает слова на доску	Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно воспринимать оценки; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий); - владение монологической и диалогической формами речи родного языка. 	

Физ. минутка (2 мин.)	Отдых	Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладони, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладони потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладони потеплели ещё больше.	Работа в парах	Организация психофизической тренировки	Выполняют упражнение для релаксации	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Самопроверка (3 мин.)		Игра «Редактор». Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. <i>У меня встали _____. Ещё _____ назад ходили. А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - _____.</i> Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.	Игра «Редактор», Диктовка, самопроверка, самооценка	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи; <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе; <u>Регулятивные:</u> - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

<p>Подведение итогов (2 мин.)</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>Игра «Суета». <i>Больной, больница, большой.</i> <i>Путь, дорога, путник.</i> <i>Вода, река, водяной.</i> <i>Часовщик, час, часть.</i> Работа с использованием локальной сети.</p>	<p>Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета»</p>	<p>Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки</p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования; <u>Личностные:</u> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>
<p>Этап разъяснения домашнего задания (1 мин.)</p>	<p>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>- Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах. <i>Л...ска, л...сонька, л...са!</i> <i>Ты в каких живешь лесах?</i> <i>Л...сий хвост замел следы.</i> <i>Где л...сичка? Видел ты?</i></p>	<p>Работа с учебником №90, стр 55</p>	<p>Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, даёт конструктивные задания</p>	<p>Записывают задание на дом, задают вопросы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; <u>Познавательные:</u> - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог;
<p>Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность) (1 мин.)</p>	<p>Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p>	<p><i>Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</i> Работа с листом самооценки, и «Волшебными линейками» Г. Цукермана, «лесенками продвижений»</p>	<p>Рефлексия, КОД</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка</p>	<p>Получают позитивный настрой от урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.