

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области.



Программа

летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«ЧУДЕТСТВО»

(лето 2021 год)


СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2021 Г.



Автор программы:
Чупрынина Ольга Алексеевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Севрюкаево, 2021 г.

программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Всезнайка»

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Чудетство»
Цель программы	 Организация отдыха и оздоровления учащихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево в летний период посредством создания социально-значимой воспитательной среды, способствующей сохранению психологического здоровья и эмоционального благополучия, формированию у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, развитию познавательных и творческих способностей детей и подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности; • сформировать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период; • создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка в условиях временного коллектива; • привить учащимся навыки здорового образа жизни, укрепления физического здоровья; • расширить краеведческие знания; • сформировать у школьников навыки общения и толерантности.
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-познавательное - выявление интеллектуальных способностей учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям 2. Физкультурно-оздоровительное направление - охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. 3. Экологическое - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, воспитание экологической культуры здоровья, жилья. 4. Нравственно - патриотическое и краеведческое- ознакомление с культурой и природой родного края, воспитание ответственности за будущее своей малой родины. 5. Творческо- эстетическое - развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству 6. Трудовая деятельность- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им

	<i>минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.</i>
Краткое содержание программы	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это <i>корабль «Чудество»</i> . Все ребята – экипаж корабля и его пассажиры. Программа содержит: план мероприятий, реализующих Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Автор программы	Чупрынина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Образовательное учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области.
Адрес, телефон	445166, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, село Севрюкаево, ул. Школьная, д. 8; тел./ факс: 8 (8482) 237 – 619
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	17 человек от 7 до 14 лет
Сроки проведения	Июнь 2021 года

Информационная карта программы:

Название ЛДПД: «Чудетство».

Название программы: «Чудетство».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 17 человек.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2021 по 25.06.2021).

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги ГБОУ ООШ с. Севрюкаево, медработник, повар, завхоз, технический персонал.

Месторасположение: муниципальный район Ставропольский, село Севрюкаево, ул. Школьная, д. 8;

Руководитель проекта: начальник лагеря Чупрынина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.

*Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учебы и роста»*

Конвенция о правах ребенка.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению


новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 7 до 14 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ ООШ с. Севрюкаево. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.







Наш лагерь «Чудетство» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность способствует духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь.

Данная программа разработана для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Цель программы:

 Организация отдыха и оздоровления учащихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево в летний период посредством создания социально-значимой воспитательной среды, способствующей сохранению психологического здоровья и эмоционального благополучия, формированию у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, развитию познавательных и творческих способностей детей и подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

Задачи:

-  раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
-  сформировать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
-  создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка в условиях временного коллектива;
-  привить учащимся навыки здорового, безопасного образа жизни, укрепления физического здоровья;
-  расширить краеведческие знания через работу над проектом «Я эту землю Родиной зову!»;
-  сформировать у школьников навыки общения и толерантности.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки взаимодействия в условиях временного коллектива. Лагерь даёт

дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены с 1 по 25 июня 2021 г.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Сведения об учащиххся

Общее количество детей: 17 человек

Возраст детей: 7 – 14 лет

Сроки пребывания детей в лагере: 18 дней





Форма проведения: дневное пребывание с 8-30 до 14-30


Сроки проведения:

1 смена с 01 июня по 25 июня.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Чудетство» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

-  **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 -  вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 -  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 -  постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

-  **Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

☀️ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

☀️ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

✚ **Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

☀️ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

☀️ уважение и терпимость к мнению детей;

☀️ самоуправление в сфере досуга;

☀️ создание ситуаций успеха;

☀️ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

☀️ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

☀️ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

☀️ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

✚ **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

☀️ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

☀️ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

☀️ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

☀️ свободный выбор деятельности и права на информацию;

☀️ активное участие детей во всех видах деятельности.

✚ **Принцип индивидуализации** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

✚ **Принцип сотрудничества** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

✚ **Принцип мотивации деятельности** - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

Этот принцип определяет пять «граней»:

☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

✚ **Принцип культуросообразности** при отборе содержания занятий с детьми.

☀️ учет национального своеобразия;

☀️ опора в воспитании на национальные особенности;

☀️ изучение и освоение культуры народа.

✚ **Принцип безопасности**

☀️ безопасность на дорогах;

☀️ безопасность в быту;

☀️ безопасность в жаркую погоду;

☀️ безопасность в лесу;

☀️ пожарная безопасность;

☀️ безопасность на открытых водоёмах

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав ГБОУ ООШ с. Севрюкаево
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Планы работы.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели (из числа педагогов школы)
- ✓ технический персонал
- ✓ повар
- ✓ библиотекарь
- ✓ медработник сельского ФАПа
- ✓ водитель школьного автобуса

3. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских,	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка, спортивные соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Изолятор	Кабинет для изоляции больных детей	Материальная база школы.	Начальник лагеря

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские, мастер - классы;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;

- ✓ путешествия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ деловые, интеллектуальные и ролевые игры.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь


Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений

Направления деятельности

 **Интеллектуально-познавательное - выявление интеллектуальных способностей учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям.**


В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Задачи:

- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы организации интеллектуально-познавательной деятельности:

- ✓ Проведение интеллектуальных игр, посещение музеев;
- ✓ Организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану сельской и школьной библиотек);
- ✓ Игровая программа по ПДД;
- ✓ Викторины, интеллектуальные марафоны.

 **Физкультурно-оздоровительное направление - охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной**

работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

Задачи:

- Развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.
- Создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.
- Развитие общей и скоростной выносливости. Гибкости, повышения спортивного мастерства.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;


- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований

Основные формы организации:

- ✓ Эстафеты
- ✓ Спортивные конкурсы и соревнования
- ✓ Первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол
- ✓ Игры на воздухе
- ✓ Ежедневные минутки здоровья
- ✓ День Нептуна
- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- ✓ Олимпийские игры
- ✓ Беседы по формированию здорового образа жизни.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.


 **Экологическое - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, воспитание экологической культуры здоровья, жилья.**

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- Включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.

Формы организации экологической деятельности:

- ✓ Путешествие на лесную полянку
- ✓ Операция «Экологический десант»
- ✓ Операция «Лесная полянка» (изготовление листовок)
- ✓ Операция «Лесная полянка» (распространение листовок по селу)
- ✓ Операция «Красивая клумба».
- ✓ Экологическая сказка «Колобок, много лет спустя».

 **Нравственно - патриотическое и краеведческое -ознакомление с историей Самарской области, Ставропольского района, с Севрюкаево, культурой и природой родного края, воспитание ответственности за будущее своей малой родины.**


Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.

- Развивать чувство патриотизма, доброты, человечности, милосердия через отношение к окружающей действительности.
- Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; чувство патриотизма, доброты, человечности, милосердия.
- Создать условия для удовлетворения потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщать детей к духовным ценностям российской истории.

Формы организации нравственно - патриотической и краеведческой деятельности:

- ✓ Конкурс рисунков «Широка страна моя родная!» ко Дню России
- ✓ Экскурсия в школьный музей
- ✓ День памяти и скорби
- ✓ Пушкинский день
- ✓ Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- ✓ Игра – путешествие и КТД «Россия родина моя!»

 **Творческо- эстетическое - развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству**


Задачи:

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность
- Выявление творческих способностей обучающихся
- Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств, культуры общения детей со своими сверстниками
- Формирование художественного и эстетического вкуса, культуры поведения, потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

Формы организации творческо- эстетической деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность

- ✓ Мастер – классы
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Конкурсные программы
- ✓ Творческие конкурсы и игры
- ✓ Праздники
- ✓ Выставки

 **Трудовая деятельность** - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Задачи:

- Развитие трудовой активности и приобщение детей к труду
- Формирование у учащихся осознанной потребности в труде, отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и в процессе взаимодействия детей и взрослых
- Организация занятости учащихся посредством участия в общественно-полезном труде
- Объединение усилий педагогов, родителей, направленных на благоустройство школьного двора

Основные формы работы:

- ✓ Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, в игровой комнате)
- ✓ Коллективные трудовые дела
- ✓ Операция «Чистый двор»
- ✓ Операция «Красивая клумба»
- ✓ Экологический десант

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.


Формы и методы работы


Основными методами организации деятельности являются:


- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- словесные, подвижные, настольно-печатные, ролевые игры;
- викторины, фестивали, конкурсы;
- спортивные соревнования, эстафеты;
- мастер-классы, творческие мастерские;
- беседы;
- исследовательская и проектная деятельность;
- инсценировки сказок;
- праздники;
- прогулки, экскурсии.

 Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

 Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

 Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- ☀ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- ☀ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ☀ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ☀ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ☀ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- ☀ Творческие мастерские, мастер – классы, конкурсы рисунков - проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов костюмов народов Самарской области.
- ☀ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в культурно – массовых, познавательных и спортивных мероприятиях, организация экскурсий.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, одновременно идут два важных процесса: *формирование и сплочение коллектива и формирование личности*. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
----	---	-----------------	-------------------------------

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Ожидаемые результаты программы

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. По окончании смены у ребёнка:

- будет укреплено физическое и психологическое здоровье детей;
- будет реализована мотивация к самореализации в творческой и познавательной деятельности, собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности
- будет приобретён детьми положительный опыт общения со сверстниками;
- будут развиты лидерские качества и умения;
- будут расширены представления детей о разнообразии направлений в искусстве, взаимосвязях в природе;
- будут сформированы навыки создания коллективного проекта.

Содержание и механизм реализации в рамках лагерной смены

<i>Этапы реализации программы</i>	<i>Содержательное наполнение этапа</i>	<i>Средства, рекомендуемые на данном этапе</i>	<i>Результат для детей</i>
I. Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; ▪ знакомство с программой смены, ▪ формирование коллектива; ▪ создание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры на выявление лидеров, усвоение правил поведения, тренинги; ✓ хозяйственные, организационные линейки, ✓ линейка 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность получать новые знания, быть активным участником смены; – выбор направления деятельности;

	организационной структуры и органов детского самоуправления	открытия (закрытия) смены	– знание и четкое представление о службах лагеря.
II. Обучающий этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; ▪ подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; ▪ демонстрация своих способностей ▪ <u>сбор материала для создания проекта «Я эту землю Родиной зову!»</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение «Лидерских совещалок», встреч, обучающих мастер-классов; ✓ итоговое дело этапа – дипломы победителям грамоты призёрам ✓ система стимулирования («Смайлики»). 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение детьми специализированных знаний; – стремление применить полученные знания в рамках смены.
III. Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; ▪ участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в мероприятиях в рамках тематических дней; ✓ продуманная система стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать свою деятельность; – умение работать в творческой группе.
IV. Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; ▪ определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация проекта, отрядных уголков, маршрутных листов, экранов путешественников и награждение; ✓ итоговые дела в отрядах; ✓ психологические игры; ✓ Линейка закрытия смены, награждение (дипломы победителям грамоты призёрам, призы всем детям). 	<ul style="list-style-type: none"> – видение перспектив собственного развития.

Критерии оценки деятельности

Каждый отряд получает маршрутный лист предстоящих путешествий, на который укрепляет название и эмблему своего отряда. После каждого путешествия оценивается участие каждого путешественника и отражается на отрядном экране. Ежедневно на маршрутном листе появляется смайлик вида транспорта, на котором отряд совершал путешествие. За победу в различных испытаниях (делах) отряд может получить знак успеха на свой маршрутный лист в виде смайлика велосипеда, машины и самолёта.

Каждый вид транспорта имеет своё значение:

- Самолёт -1 место.** Вы постарались по «полной программе»;
- Машина -2 место.** Чуть-чуть не хватило до ликования, но вы достойны признания;
- Велосипед -3 место.** Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов в новом путешествии.

Отрядный смайлик вида транспорта вручается утром на организационной линейке, учитывая результат каждого путешественника, отражённый на экране путешественников разными смайликами. Из маленьких смайликов получатся один большой в конце смены, полученный вид транспорта символизирует активность всего отряда.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Заполнение маршрутных листов отрядов и экранов путешественников и настроений по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах Подведение итогов маршрутных листов отрядов и экранов путешественников и настроений по результатам мероприятий и дел лагеря. Награждение победителей.

Список используемой литературы:

1. 1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
2. 2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
3. 3.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
4. 4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. 6.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. 9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. 13. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. 14. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
9. 15.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
10. 16. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- Москва. ВАКО,2007.
11. 17.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
12. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
14. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.