

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области.

.....

.....

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Севрюкаево

Рабочая Программа ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области.

с.Севрюкаево

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с. Севрюкаево в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс ГБОУ ООШ с. Севрюкаево ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для формирования успешной личности.

Школа видит свою миссию в формировании у школьников такого набора личностных качеств, который позволят им успешно интегрироваться в социальную среду. К их числу относятся способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамичность, мобильность.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево:

➤ Создание оптимальных условий для формирования и развития социально зрелой, духовно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор активной гражданской жизненной позиции, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности при выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования: уровень начального общего образования и уровень основного общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) способствовать воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) формировать у школьников понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и школьных медиа, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Я в мире и мир во мне»: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Профорентация».

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ с. Севрюкаево представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим, экологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения севрюкаевцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально - полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

А совместная деятельность педагогов, школьников и родителей в общих делах по благоустройству школы, села и прилегающий к селу территории, экскурсии на

предприятия имеет огромное значение в профессиональном просвещении школьников. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В связи с этим важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, работа по профориентации, проведение экскурсий и походов, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ «Я – гражданин России!» - проект, включающий в себя комплекс мероприятий (патриотические, экологические часы, уроки мужества, КТД и т.д.), направленных на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;

✓ акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Минувших дней святая память» ко дню Победы, «Голубь Мира» к Международному дню мира, «Передай добро по кругу» к Международному дню спонтанного проявления доброты, «Дар души бескорыстный» к Международному дню дарения книги, «Счастливы вместе» ко дню семьи, акции милосердия «Ты не один» ко Дню пожилого человека и «В сказку добрую зовем», посвященная Международному дню инвалидов,

✓ праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», «День Школы», масленичные гулянья «Душа моя! Масленица!», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

➤ *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День дублёра», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», День Знаний, торжественная линейка «Золотой звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

✓ «Ученик года», «Самый классный класс» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

✓ *Метапредметные недели (декады, месячники)* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом: Декада правовых знаний «Знай права, выполняй обязанности!» к Международному дню прав ребёнка, Неделя «Оружие, направленное против себя» ко Дню борьбы с ненормативной лексикой и Международному дню родного языка, Месячник военно-патриотического воспитания, Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»;

➤ *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

✓ Акции «Дети села Севрюкаево против террора!», «Мы за мир», «Путешествие в страну законов» патриотические часы к дням воинской славы России, акция по русскому языку «Напишу-ка я диктант», гражданско-патриотическая акция «От единства народов к единству душ», Уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Дети - герои большой войны», «У войны не женское лицо», «Праздник Белых Журавлей», Декада «Ой, ты Родина, край наш Самарский!»

➤ *Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»* включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Сотвори свое будущее», «Экскурс в мир профессий», «Калейдоскоп профессий», «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути», тематические гостиные «Сто дорог – одна твоя», встречи с интересными людьми;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

➤ *Экскурсии* на предприятия помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания о *профессиях* и окружающей его социальной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ экскурсии (пешие и выездные) или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в краеведческие музеи и в музей техники г. Тольятти, на предприятия села, Ставропольского района, городов Тольятти и Жигулёвска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских учёных, поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;

✓ вахты памяти у сельского обелиска, подготовка, проведение митингов, акций и участие в митингах и акциях «Дети села Севрюкаево против террора!», «Мы за мир», «Минувших дней святая память», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

➤ *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации и позитивной коммуникации:*

✓ *Фестиваль «Золотая осень»* – традиционные мероприятия (квест-игра, конкурсы осенних букетов, рисунков, стихов, костюмов), которые готовят учащиеся совместно с педагогами и родителями, имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности и направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению;

✓ *Акция «Новый год у ворот!»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Дизайн школы к новому году», семейных фотографий «Здравствуй, Новый год!», новогодних стихотворений «Елочка, ёлка — лесной аромат» и т.д., посещение новогодних театральных постановок, просмотр новогодних сказок, новогодний бал-маскарад «Весёлое Новогодье»);

✓ *«Раз в Крещенский вечерок»* – рождественские посиделки, приобщающие учащихся к русским традициям, сохранению культурного наследия, пробуждающие интерес к историческому прошлому русского народа;

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел* в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «*Посвящение в первоклассники и пятиклассники*», «*Посвящение в пешеходы*», – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, пешехода;

✓ «*Прощание с Азбукой*», «*Праздник первого десятка*» – традиционная церемония в первых классах;

✓ *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

✓ *классные часы, ЧИО*, способствующие развитию нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к природе, близким людям, воспитание уважения к труду, любви к Родине, селу, членам семьи, животным;

✓ *классные семейные праздники, посвящённые 8 марта, 23 февраля, Дню семьи* – ежегодные дела, проходящие совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

✓ *вовлечение, по возможности*, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

✓ *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)* в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ *наблюдение* за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ *при необходимости коррекция поведения* ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, фельдшером сельского ФАПа, педиатром ЦРБ;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион», анкета «Засели дом» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в рамках эколого - здоровьесберегающей акции «Туристическая тропа», смотр строя и песни «Статен в строю – силён в бою», рождественские посиделки «Раз в январский вечерок девушки гадали», конкурсно–развлекательные программы «А ну-ка, мальчишки!» и «А ну-ка, девочки!», масленичные гулянья «Душа моя! Масленица!», «Весёлые КиВиНы», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление личных карт интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», тренинги «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Разговор при свечах», «Волшебный стул», «Твоя речь: слово лечит, слово ранит», «Учимся строить отношения»;

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ проведение классных часов, ЧИО как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

➤ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.*

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы:

➤ посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль свободного времяпровождения, организацию посещений сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

Формы и виды работы:

➤ вовлечение детей в кружковую работу и наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

➤ вовлечение в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность;

➤ мониторинг посещаемости учебных занятий, ежедневный контроль, профилактические беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Уровень начального общего образования: «Экоша», «В стране непрочитанных книг», «Почемучка», «Рассказы по истории Самарского края», «Шахматы», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Шахматы», «Азбука права», «Тайны русского языка», «Математический клуб», «Решение нестандартных задач», «Этот удивительный компьютер», «Веселый математик», «Функциональная грамотность», «История Самарского края», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Юнармия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень начального общего образования: «Изостудия», «Творческая мастерская».

Уровень основного общего образования: «Изостудия», «Ритмика и танцы», «Творческая мастерская».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Уровень начального общего образования: «Я – Гражданин России», «ОПК», «Русь святая в пословицах и поговорках», «Уроки этикета и вежливости».

Уровень основного общего образования: ОДНКР, «Я в мире, и мир во мне», «Литературная гостиная», «Что я знаю о России», «ОПК», «Функциональная грамотность», «Экологическое краеведение», «Тропинка к своему Я».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Уровень начального общего образования: «Экоша», «Почемучка», «Рассказы по истории Самарского края», «Юный географ», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «История Самарского края», «Юный географ», «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень начального общего образования: «Спортландия», «Динамическая пауза», «Юнармия», «Светофор», «Здоровячки», «ЮИД».

Уровень основного общего образования: «Волейбол», «Юнармия», «Здоровячки», «Здоровье нации», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Юный пожарный», «ЮИД».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень начального общего образования: «Почемучка», «Экоша».

Уровень основного общего образования: «Цифровая грамотность», «Юный пожарный», «Функциональная грамотность»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования: «Почемучка», «Экоша», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «Цифровая грамотность», «Юный пожарный», «Юнармия», «Тропинка к своему Я».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация, игра-провокация, игра-эксперимент, лексический конструктор, исторический суд, путешествие-экскурсия), заданий с запланированными ошибками, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур (дидактическая, деловая, ролевая игры, игры ассоциации, «правда или ложь», «горячий стул», игра-квест, инсценировка), наличие двигательной активности на уроках: физминутки, энергизаторы, работа в парах сменного состава, тренинги), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, создание социально – значимых проектов);

➤ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная гостиная, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

➤ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (реализация проекта «ProЧИТка 7+»);

➤ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Всё в наших руках»: «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Поддержка детского самоуправления, медиа и деятельность детских общественных объединений в школе помогают педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

➤ через деятельность выборного **Совет обучающихся «АЛЬТАИР»**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

➤ через деятельность **временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта, торжественных линеек «Золотой звонок», конкурсно - развлекательных программ «А ну-ка, девочки!» и «А ну-ка, мальчики!», рождественские посиделки «Раз в январский вечерок девушки

гадали», смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою», масленичные гулянья «Душа моя! Масленица!», операции «Чистодвор» и «Уют» (большая уборка кабинетов и снега со школьного двора) и т.д.

➤ через деятельность детских общественных объединений «ЮИД», «Юнармия», «Юный пожарный, волонтерское движение «От сердца к сердцу» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: акций «Туристическая тропа», «Нас объединяет футбол», «Внимание - дети!» Дорога в школу!», «Каждой пичужке по кормушке», «Дар души бескорыстный», экологический субботник «Зеленая Россия» - «Чистая память» и «Зеленая Весна» - «Чистая память», «Доброе дело, питает и разум, и тело», «Минувших дней святая память» (ко дню Победы), «Бессмертный полк», «Аллея памяти» ко дню Победы, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Авто - велопробег Памяти», операция «Мы школу сделаем цветущим садом и чистотой порадуем друзей», «Птичий дом», «Подари свой лес потомкам»,

➤ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

➤ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: акции «Передай добро по кругу», «От всей души» (Изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда), «Бабушка и дедушка - семейная гвардия», «В сказку добрую зовем» (к Международному дню инвалидов), «Поделись улыбкою своей», «День добрых сюрпризов», вахта памяти «Победа входит в каждый двор»

➤ через работу **школьного медиацентра**, воспитательный потенциал которого реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ школьная газета «Школьный калейдоскоп» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на

официальном сайте школы).

➤ сайты ГБОУ ООШ с. Севрюкаево (<http://sevryukaevo-sch.cuso-edu.ru>), Экошкола «Самарская Лука» (<https://vk.com/club152818075>), «Сова» (<https://vk.com/club193185016>).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Министров здравоохранения и спорта, культуры, труда, образования, СМИ

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Модуль «Быть здоровым просто. Профилактика»: профилактика, здоровье и безопасность

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Поэтому в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья и безопасности детей в процессе воспитания и обучения. Формирование у школьников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни и отношения к здоровому образу жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности, как к одному из главных путей в достижении успеха осуществляется через создание наиболее благоприятных условий и поиск форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, экскурсии и походов.

На внешкольном уровне:

✓ регулярное проведение профилактических медицинских осмотров и прививок учащимся на базе ЦРБ;

✓ экскурсии в ФАП, структурное подразделение ЦРБ с. С. Солонец, аптеку с. С. Солонец, пожарную часть Севрюкаевского поселения и № 147 с. Сосновый Солонец, газовую котельную «СтавропольРесурсСервис» при школе;

✓ пешие походы, организуемые учителями и родителями школьников на природу (с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «поваров», «гидов», «корреспондентов»,

«оформителей»);

✓ участие в районных и окружных соревнованиях и конкурсах безопасности.

✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

✓ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

✓ реализация интегрированной программы школьного наркопоста «Мы выбираем жизнь!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

✓ реализация программ «Быть здоровым просто», «Здоровячки», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На школьном уровне проведение:

✓ Недель здоровья и безопасности (2 раза в год Недели здоровья: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и «Моё здоровье - богатство страны»), «Мы хотим жить!» к Международному дню борьбы с наркоманией, «Пожарная безопасность» ко дню пожарной охраны;

✓ Дней здоровья (4 раза в год: «Береги себя», «Здоровье - жемчужина человека», «Школа – территория здоровья», «Хочешь быть здоровым – будь им!»), День спорта «Лыжня зовёт!» ко дню зимних видов спорта в России;

✓ Месячников безопасности «Наша безопасность - в наших руках» и «Спасите детские жизни» и ДДТТ «Пусть дорога в школу будет безопасной», акций;

✓ Акции: эколого - здоровьесберегающая акция «Туристическая тропа» (к Всемирному дню туризма), «Чистые руки – залог здоровья» (к Всемирному дню чистых рук), «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Осторожно, грипп!», «Спорт – здоровье, будущее, успешность», «Правила дорожные всем людям знать положено», «Внимание - дети!» Дорога в школу!», «Лихач на дороге - беда на пороге!», «Селфи безопасности», «Письмо водителю», «Детям - безопасную железную дорогу», «Моя безопасность во время весенних паводков», «Огонь-это прекрасно, огонь-это опасно!», Всероссийская акция «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ. РФ», «Знай и выполняй» ко Дню ГО, «Умей защищать себя» к Всемирному дню ГО», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Наш безопасный Интернет», «Час кода»;

✓ Инструктажи: целевой инструктаж с учащимися по профилактике распространения коронавируса, по ППБ, по безопасности жизнедеятельности, «Антитеррористическая безопасность», «Моя безопасность в «ледниковый период»;

✓ Беседы с учащимися «Что такое грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)?», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», по Интернет - безопасности и т.д.;

✓ Операции безопасности «ПДД не знают каникул», «Внимание, каникулы!»;

✓ Тренинги безопасности: «Я и ЧС», «Я и экстремальная ситуация», «Личная безопасность в пути», «Осторожно, на дороге автомобиль!», «Личная безопасность», «Осторожно, рядом опасный человек», «Один дома»;

✓ Конкурсы: агитбригад по ПДД, «Ёлка безопасности», фоторабот «Внимание – дорога», юных художников «Россия – территория безопасности», рисунков «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»;

✓ Встречи, занятия с инспектором ГИБДД, работниками МЧС, электриком «СтавропольРесурсСервис», фельдшером ФАПа, педиатром структурного подразделения ЦРБ с. С. Солонец;

✓ «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (осенний кросс «Кросс Нации», весенний кросс «Героям Победы наши рекорды», зимний - «Лыжня зовёт!», шашечные турниры, соревнования лёгкой атлетике «На волнах спортивных достижений», по волейболу «Играй, играй – мяч не теряй», баскетболу, первенство школы по мини – футболу, футболу на снегу «Нас объединяет футбол», настольный теннис «К ракетке, друзья!», лыжные гонки «Экологическая лыжня»), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

✓ турслет и игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

✓ спортивные конкурсы: спортивный конкурс «Суворовский натиск», спортивно - развлекательная программа «Единым духом мы сильны» ко дню народного единства;

✓ ежедневное проведение комплекса упражнений утренней зарядки и пробежки;

✓ летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

На классном уровне:

✓ проведение уроков здоровья и безопасности, бесед, классных часов по программе «Быть здоровым просто», пятиминуток безопасности, инструктажей и т.д.

✓ регулярные пешие прогулки по национальному парку «Самарская Лука» или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в природу и музеи национального парка «Самарская Лука» и «Жигулёвского заповедника».

На индивидуальном уровне:

✓ консультации, тренинги, беседы, диагностику.

✓ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

✓ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

✓ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

✓ психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов

ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- ✓ организация психокоррекционной работы.
- ✓ формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии детей. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево определены следующие проблемы:

- ✓ нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- ✓ недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период;
- ✓ недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы ООШ с. Севрюкаево – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- ✓ профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- ✓ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ✓ программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- ✓ программ внеурочной деятельности («Здоровячки», «Светофор» «история Самарского края» и др.);
- ✓ комплексного плана работы ООШ с. Севрюкаево и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ✓ плана профилактической деятельности
- ✓ плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- ✓ плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- ✓ календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с

обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

✓ участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

✓ проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

➤ Месячник безопасности по обучению учащихся действиям в ЧС (сентябрь – октябрь);

➤ Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

➤ Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

➤ Декада профилактики правонарушений;

➤ Декада правовых знаний и др.

✓ Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики через реализацию программы школьного наркопоста «Мы выбираем жизнь!»; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

3.7. Модуль «Как прекрасен этот мир!»: «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, села, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует воспитанию гармоничной личности ребёнка, формированию у него чувства вкуса и стиля; создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, развитию духовного мира и творческих способностей школьников средствами различных видов искусства через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, села как

на внешкольном уровне:

✓ долгосрочный социальный практико-ориентированный эко – проект «Я. ЭКОсубботник», который реализуется через проведение акций «Очистим лес от мусора», «Живи, родник!», «Волге - чистые берега», «Зелёная улица», «У Лукоморья дуб зелёный», «Подари свой лес потомкам», «Птичий дом», Международная экологическая акция «Спасти и сохранить леса от пожаров» «Каждой пичужке по кормушке», Экологический патруль.

На школьном уровне:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Победы и

т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, Наркопоста;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря («Космические фантазии», «Конституция глазами детей» «Природа горько плачет»), выставка фоторабот обучающихся («Удивительный мир природы глазами детей», «Моя родная земля – Самарская Лука», «Экофото моего класса»), подготовка к ГИА, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки»;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- фестиваль «Золотая осень» – традиционные мероприятия (конкурсы осенних букетов «Краски осени», рисунков и поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая», костюмов), которые готовят учащиеся совместно с педагогами и родителями, имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности и направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности;

- - социальный краткосрочный творческий проект «Миллионы идей из ненужных вещей» - экологическое шоу «ЭКО-МОДА», конкурс поделок из бросового материала «Мусор смело пустим в дело!»;

- Акция «Новый год у ворот!» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (КТД «Дизайн школы к новому году», «Новогодних ёлок хоровод» ко Дню рождения новогодней елки, конкурсы новогодних украшений «Наряд для елки», новогодних стенгазет и открыток «С Новым Годом, с новым счастьем!», снеговиков «Новогодний снеговик», семейных фотографий «Здравствуй, Новый год!», мастер-класс по новомуднему украшению кабинета);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест):

- долгосрочный практико-ориентированный, исследовательский, информационный, межпредметный эко – проект «Мой зеленый двор» – проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

На уровне класса:

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.8. Модуль «Взаимодействие»: «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Целью работы данного модуля является помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся и их родителям в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей школы; оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение обучающихся в социально значимую деятельность. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

✓ *Общешкольный Совет родителей «Содружество», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.*

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

✓ *Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Трудности адаптации первоклассников (пятиклассников)», «Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослей», «Особенности подросткового возраста», «Особенности переходного возраста»;*

✓ *Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.*

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

✓ *Родительские конференции–проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;*

✓ *Родительский всеобуч - повышение педагогической культуры, просвещение родителей в формах: родительский лекторий, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, консультация, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие;*

✓ *Общешкольные родительские собрания – 5 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;*

✓ *Родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;*

✓ *Выпуск педагогических брошюр «В помощь родителям».*

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в нашем учреждении основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания школы и классов, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел присутствуют формы соревнования и сотрудничества, поощряется межвозрастное взаимодействие школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является ПЕДАГОГ в лице классного руководителя, учителя - предметника, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса: администрация – педагоги – родители - учащиеся.

2. Цель и задачи воспитания

ЦЕЛЬ:

- создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, способной к самоопределению в обществе.

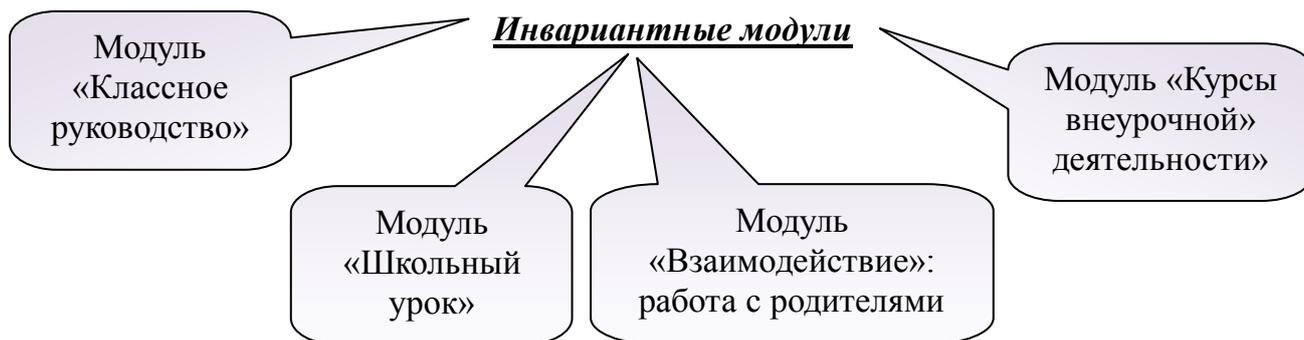
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, потребность к саморазвитию;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции, способность успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

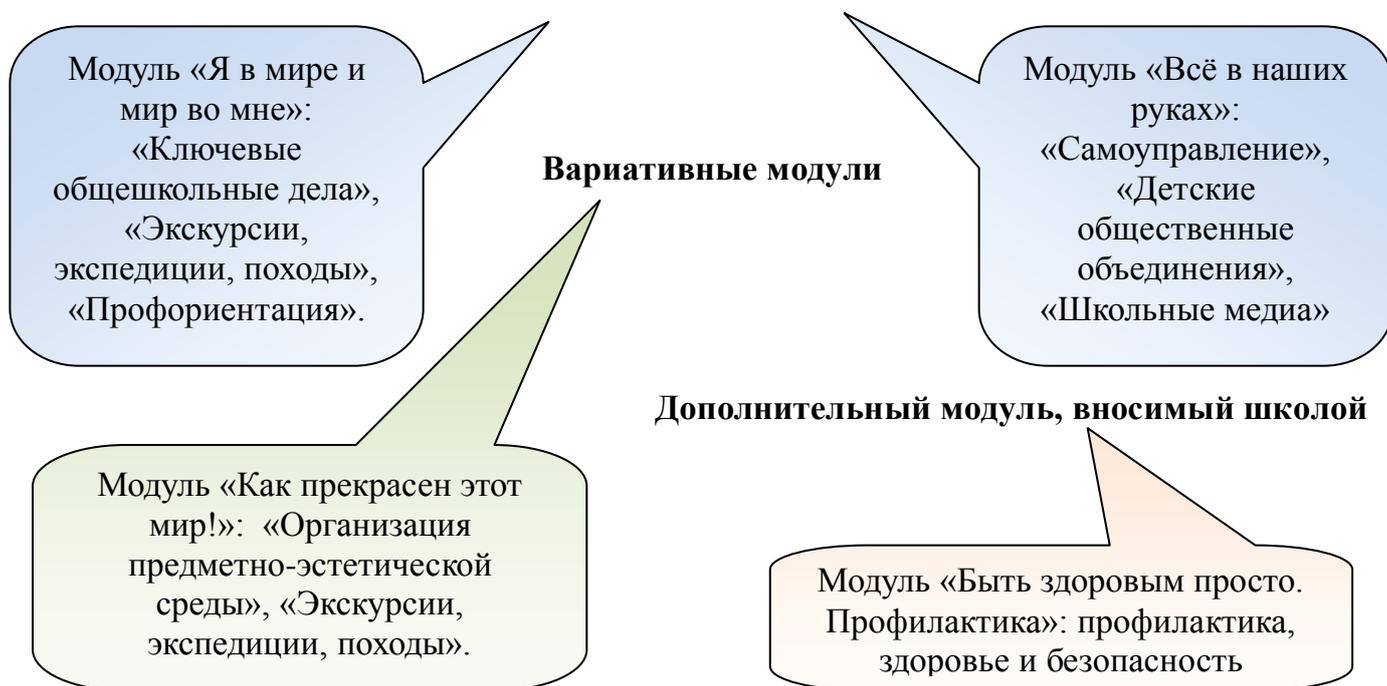
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся и становлению их активной жизненной позиции.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модули для практической реализации поставленных, целей и задач



Инвариантные + вариативные модули



Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство,

педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса, учителями- предметниками и родителями (законными представителями).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями.

Модуль «Взаимодействие»: «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Целью работы данного модуля является помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся и их родителям в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей школы; оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность.

Уровень начального общего образования: «Экоша», «В стране непрочитанных книг», «Почемучка», «Рассказы по истории Самарского края», «Шахматы», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Шахматы», «Азбука права», «Тайны русского языка», «Математический клуб», «Решение нестандартных задач», «Этот удивительный компьютер», «Веселый математик», «Функциональная грамотность», «История Самарского края», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Юнармия».

Художественное творчество.

Уровень начального общего образования: «Изостудия», «Творческая мастерская».

Уровень основного общего образования: «Изостудия», «Ритмика и танцы», «Творческая мастерская».

Проблемно-ценностное общение.

Уровень начального общего образования: «Я – Гражданин России», «ОПК», «Русь святая в пословицах и поговорках», «Уроки этикета и вежливости».

Уровень основного общего образования: ОДНКР, «Я в мире, и мир во мне», «Литературная гостиная», «Что я знаю о России», «ОПК», «Функциональная грамотность», «Экологическое краеведение», «Тропинка к своему Я».

Туристско-краеведческая деятельность.

Уровень начального общего образования: «Экоша», «Почемучка», «Рассказы по истории Самарского края», «Юный географ», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «История Самарского края», «Юный

географ», «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Уровень начального общего образования: «Спортландия», «Динамическая пауза», «Юнармия», «Светофор», «Здоровячки», «ЮИД».

Уровень основного общего образования: «Волейбол», «Юнармия», «Здоровячки», «Здоровье нации», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Юный пожарный», «ЮИД».

Трудовая деятельность.

Уровень начального общего образования: «Почемучка», «Экоша».

Уровень основного общего образования: «Цифровая грамотность», «Юный пожарный», «Функциональная грамотность»

Игровая деятельность.

Уровень начального общего образования: «Почемучка», «Экоша», «Юнармия».

Уровень основного общего образования: «Цифровая грамотность», «Юный пожарный», «Юнармия», «Тропинка к своему Я».

Модуль «Я в мире и мир во мне»: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Профориентация».

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим, экологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. А совместная деятельность педагогов, школьников и родителей в общих делах по благоустройству школы, села и прилегающий к селу территории, экскурсии на предприятия имеет огромное значение в профессиональном просвещении школьников.

В связи с этим важнейшими направлениями воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, работа по профориентации, проведение экскурсий и походов, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Модуль «Всё в наших руках»: «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Поддержка детского самоуправления, медиа и деятельность детских общественных объединений в школе помогают педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Как прекрасен этот мир!»: «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, села, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует воспитанию гармоничной личности ребёнка, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, развитию духовного мира и творческих способностей школьников.

Модуль «Быть здоровым просто. Профилактика»: профилактика, здоровье и безопасность

В ГБОУ ООШ с. Севрюкаево одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья и безопасности детей в процессе воспитания и обучения. Формирование у школьников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни и отношения к здоровому образу жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности, как к одному из главных путей в достижении успеха осуществляется через создание наиболее благоприятных условий и поиск форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе экскурсий и походов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
- Воспитательная деятельность педагогов
- Управление воспитательным процессом
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса
- Выявление перечня проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
- Постановка целей и задач по устранению выявленных проблем.
- Подготовка проекта принятия управленческих решений.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:
 - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качество проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество работы школьных медиа;
 - качество организации предметно-эстетической среды школы;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников.