

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
СЕВРЮКАЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:

на заседании
Методического совета
Классных руководителей
_____/ О.А. Чупрынина
от «01» сентября 2018г.

Согласовано:

зам. директора по УВР
_____/ Т.Н.Червякова
«01»сентября 2018 г.

Утверждаю:

И.о.директора ГБОУ ООШ с.
Севрюкаево
_____/ А.А.Глебов
Приказ № 89/20
от «01» сентября 2018 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности:

«Экоша»

2-4 классы

Составила: учитель

О.А. Чупрынина

2018 г.

Содержание

Планируемые результаты освоения программы «Экоша» _____ 3 стр.

Содержание программы «Экоша» _____ 9 стр.

Тематическое планирование программы «Экоша» _____ 14 стр.

I. Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности «Экоша».

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы:

Личностные результаты изучения программы:

- ✓ самоопределение;
- ✓ смыслообразование;
- ✓ морально-этическая ориентация.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к природе, осознавать необходимость сохранения окружающей среды;
- ориентироваться на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- активно включаться в общение со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- понимать и принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переживать и позитивно относиться к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- проявлять экологосообразное поведение для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения программы:

Обучающийся научится:

- характеризовать понятия «экология», «экология жилища и одежды», «экология питания», «экология родного края»;
- обеспечивать защиту и сохранение своего здоровья и здоровья окружающей среды;
- выполнять начальные формы исследовательской деятельности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования экологосообразного поведения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- разрешать конфликты – выявлять, искать способы их решения и реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать и давать оценку его действиям;
- слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- участвовать в коллективном обсуждении вопросов по охране природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.
- инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия;
- взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- ролевому взаимодействию и реализации гражданской, патриотической позиции;
- социальной и межкультурной коммуникации;
- доносить информацию по взаимодействию природы и человека в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия при выполнении различных заданий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (работа в паре, работа с родителями);
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- прогнозировать результат;
- оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;
- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- волевой саморегуляции – способности к мобилизации сил и энергии;
- принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие познавательного интереса;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- делать осознанный выбор в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начальным формам исследовательской деятельности.

Предметные результаты изучения программы:

Обучающийся научится:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познавать мир природы;
- осуществлять экологически сообразные поступки;
- осознать место и роль человека в биосфере;
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

К концу обучения по программе «Экоша» обучающиеся должны **знать:**

- - значение растений и животных в жизни человека, правила ухода за ними; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и меры борьбы с ними;
- - разносторонние связи человека с окружающей природной средой (человек - существо природное и социальное);
- - нормы здорового образа жизни;
- - правила безопасного поведения в природе и обществе;
- - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- - правила гигиены и ее значение в жизни человека;
- - влияние на развитие организма вредных привычек;
- - иметь представление о разнообразии и значении лекарственных растений края, знать правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях, рецепты применения;
- - историю возникновения человеческого жилья;
- - значение питания в жизни человека, роль экологически чистых продуктов;
- - влияние природных условий на внешний вид человека;
- - функциональное и эстетическое значение одежды человека;

К концу изучения программы дети должны **уметь:**

- - классифицировать природные тела на живые и неживые;
- - выделять связи живого организма со средой обитания;
- - устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- - осознавать значение воды для человека;
- - сравнивать морской водоём с пресным;
- - обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- - выделять связи птиц с жизнью человека;
- - соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- - изготавливать простейшие кормушки;
- - соотносить внешний вид птицы с названием;
- - обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- - объяснять значение хищников в лесу;
- - объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- - сравнивать северных и южных животных;
- - пояснять значение растений в жизни человека;
- - находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- - работать компасом, определить температуру;
- - ориентироваться на местности;
- - определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- - различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- - “читать” звездное небо;
- - осознать роль “родного” в жизни человека;
- - знать свои права и обязанности;
- - составить свою родословную.
- - устанавливать связи между человеком, миром, созданным им и природой, понимать какое влияние оказывает на современного человека достижения науки и техники, выполнять правила поведения в природе;
- - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- - ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- - вести здоровый образ жизни;
- - заботиться об окружающей среде, об улучшении качества жизни;
- - предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- - улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения).

Требования к учащимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных
3. Нравственные правила обращения с объектами природы
4. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов населяющих Самарскую область, нормы экологической этики
5. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

6. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе
4. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
5. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Самарской области.
6. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области
4. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Поволжья, нормы экологической этики

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования
4. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Поволжья.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края
4. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении
4. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

К концу 3 года обучения у школьников будут сформированы

представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Экоша» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся 2-3 классов, презентации экологических проектов на уровне школы.

II. Содержание программы «Экоша»

1 раздел – «Введение в экологию» - 10 ч.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

- Вводное занятие. (Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений).
- Экскурсия в природу. Экологическая операция «Сделаем улицы села чище!»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Экологическое путешествие «Красная книга животных и растений нашей местности».
- Экологический час «Что мы сажаем, сажая леса?». Заочное путешествие «Растения родного края»
- Экологический час «Капля мала, а по капле собирается море».
- Экологическая викторина «Птицы – наши друзья!». КТД. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».
- Час экологии «Земля-наш общий дом». Конкурс экологических сказок
- КТД. Трудовой десант «Мы школу сделаем цветущим садом и чистотой порадуем друзей»
- Акция «Посади и вырасти дерево»

2 раздел «Красота осенней природы». – 4 ч.

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

- Конкурс осенних букетов «Краски осени».
- Эколого - здоровьесберегающая акция «Туристическая тропа» (к Всемирному дню туризма – 27.09.)
- Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.
- Конкурс рисунков «Календарь природы. Осенние зарисовки»

3 раздел «Изучаем родную природу» - 7 ч.

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

- Викторина «Приключения сороконожки на мультсказочной дорожке»

- Заочное путешествие «Животные родного края»
- КТД. Изготовление животных из ладошек.
- Проект «Мой домашний любимец» (к Всемирному Дню домашних животных 30.11.)
- Развлекательно-познавательная программа «Дары родного края»
- Видеопутешествие «По тропинкам родного края».
- Устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты»

4 раздел «Здравствуй, зимушка-зима!» - 6 ч.

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

- Конкурс рисунков «Вот и пришла Чудесница – Зима...»
- КТД. Изготовление снежинок из разного материала.
- Развлекательная программа «Нужна ли ёлка дома...»
- КТД из солёного теста «Звери в зимнем лесу»
- Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Конкурс рисунков «В гостях у зимы»
- Утренник «Прощание с зимней сказкой»

5 раздел «Птицы – наши друзья» - 3 ч.

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

- Мультимедийный урок «Зимующие птицы».
- Акции «Покорми птиц зимой!». КТД. Мастер-класс по изготовлению кормушек «Птичья столовая».
- КТД. Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы «Птички-невелички».

6 раздел «Весенняя сказка» - 4 ч.

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную

работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

- Мультимедиаурок «Весна, весна на улице...». КТД. Выпуск стенгазеты «Приметы весны»
- КТД. Панно «Озеро с кувшинками»
- КТД «Весенние цветы в вазе»
- Утренник «Весенняя сказка» Подведение итогов за год

3 - 4 класс

1 раздел «Введение в экологию» - 33 часа: 18 ч. (3 кл.) + 15 ч. (4 кл.)

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел «В царство Берендея» - 12 часов: 5 ч. (3 кл.) + 7 ч. (4 кл.)

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

4 раздел «Удивительное в мире животных зимой» - 19 часов: 11 ч. (3 кл.) + 8 ч. (4 кл.)

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных.

5 раздел «Живительная водица» - 4 ч. (4 кл.)

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно «Жители нашей реки». Воспитывать бережное отношение к воде.

3 класс

Введение в экологию – 18 ч.

- Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?
- Экскурсия в природу. Экологическая операция «Сделаем улицы села чище!»
- Конкурс осенних букетов «Краски осени».
- Эколога - здоровьесберегающая акция «Туристическая тропа» (к Всемирному дню туризма – 27.09.)
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Устный журнал «Польза огородных растений для человека». КТД «Урожай в корзинке».
- Час экологии «Сохраним нашу зелёную планету». Конкурс экологических сказок.
- Акция «Берегите лесную красавицу». Изготовление ёлочек из природного материала.
- КТД. Творческая мастерская «Создаём свою Красную книгу родного края».
- Конкурс рисунков «Природа горько плачет».
- Конкурс экологических агитбригад «Я хочу жить в чистом мире»
- Акция «Огород на подоконнике»
- Час экологии «Вас окружает везде и всегда эта волшебница – наша вода!».
- Конкурс рисунков «Судьба природы – наша судьба».
- Урок – размышление «Эта хрупкая планета – Земля»
- КТД. Трудовой десант «Мы школу сделаем цветущим садом и чистотой порадуем друзей»
- Акция «Посади дерево и сохрани его» (к Всероссийскому дню посадки леса 14.05)
- Итоговая праздничная программа «Друзья природы»

Лесное царство Берендеево – 5 ч.

- Экскурсия в природу «Разнообразие растений». Сбор природного материала для поделок и заготовка семян для кормления птиц.
- КТД «Тайна осенней поляны»
- Заочная экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Последствия уничтожения деревьев.
- Видеопутешествие «Ой, ты Родина, край наш Самарский родной!»
- КТД. Изготовление и распространение листовок «Правила поведения в лесу»

Удивительный мир животных – 11 ч.

- Игровая программа «Зов Джунглей».
- Проект «Мой домашний любимец» (к Всемирному Дню домашних животных 30.11.)
- Мультивидеоурок «Книга зимы. Как зиму встречают животные?»
- Сезонные изменения у растений и животных. КТД «Зимние узоры животных».

- Акция «Покормите птиц зимой». (Изготовление кормушек)
- Устный журнал «Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека». КТД «Мои домашние животные».
- Слайд-викторина «Без птиц невозможно представить планету Земля».
- Мультивидеоурок «Собака– друг человека». Фотовыставка « Наши любимцы»
- Проект «Мой ласковый и нежный зверь»
- Эколого-биологическая игра «Веселый муравейник»
- Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых». КТД «Чудесные бабочки из бумаги».

4 класс

Введение в экологию - 15 ч.

- Вводное занятие «Природа-мать, природа-друг... Её обидеть — преступление!»
- Экскурсия в природу. Экологическая операция «Сделаем улицы села чище!»
- Эколого - здоровьесберегающая акция «Туристическая тропа» (к Всемирному дню туризма – 27.09.)
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Театрализованное представление на экологическую тему «Дары Земли – матушки и Осени – красавицы»
- Экологическое путешествие «Тайны и загадки природы».
- Конкурс экологических сказок
- КТД «Ёлки разные нужны, ёлки разные важны». Изготовление ёлки из вторичных и подручных материалов.
- Творческая мастерская «Создаём свою Красную книгу Самарской Луки».
- Конкурс экологических агитбригад «Я хочу жить в чистом мире»
- Проект «В царстве Снежной королевы».
- КТД. Трудовой десант «Мы школу сделаем цветущим садом и чистотой порадуем друзей»
- Акция «Посади дерево и сохрани его» (к Всероссийскому дню посадки леса 14.05)
- КТД «Запрещающие знаки моей планеты».
- Выпуск стенгазеты «Юный эколог»
- Экологический праздник «Цвети, Земля!»

Лесное царство Берендеево - 7 ч.

- Конкурс осенних букетов «Краски осени».
- Экскурсия в природу «Тайны осеннего леса...». Сбор природного материала для гербария и заготовка семян для кормления птиц.
- КТД «Тайна осенней поляны».
- Игра-путешествие по лесным тропинкам «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?».
- ЧИО «Жила-была ёлочка». О новогодней ёлке и экологии.

- Мультимедийный урок «Диковины грибного царства». КТД «Грибное лукошко».
- Мультимедийный урок «Лес глазами художников»

Удивительный мир животных – 8 ч.

- Викторина «Правда и мифы о животных» к Всемирному дню животных
- Экскурсия в школьный сад. «Сад – среда обитания животных и растений».
- Акция «Каждой пичужке по кормушке». (Изготовление кормушек)
- Заочная экскурсия «Дикие животные зимой». КТД. Изготовление аппликации диких животных из кругов
- Дидактическая игра «В мире животных».
- Проект «Птичий дом».
- Проект «Мой ласковый и нежный зверь»
- Познавательный час «Трели звонкие поют»

Живительная водица – 4 ч.

- КТД. Проект «Мы на Волге живем».
- Час экологии «Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, живую природу!».
- КТД. Изготовление панно торцеванием «Жители нашей реки»
- Проект «Вода - удивительное вещество. Проблема чистой воды».

III. Тематическое планирование

2 класс

№/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Введение в экологию	3	7	10 ч.
2	Красота осенней природы	0,5	3,5	4 ч.
3	Изучаем родную природу	3	4	7 ч.
4	Здравствуй, зимушка – зима!	1	5	6 ч.
5	«Птицы – наши друзья!»	1	2	3 ч.
6	Весенняя сказка	0	4	4 ч.
ИТОГО ЧАСОВ:		8	26	34 ч.

3 класс

№/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Введение в экологию	4	14	18 ч.
2	Лесное царство Берендеево	1	4	5 ч.
3	Удивительный мир животных	2	9	11 ч.
ИТОГО ЧАСОВ:		7	27	34 ч.

4 класс

№/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Введение в экологию	3,5	11,5	15 ч.
2	Лесное царство Берендеево	1,0	6,0	7 ч.
3	Удивительный мир животных	2,0	6,0	8 ч.
4	Живительная водица	1,5	2,5	4
ИТОГО ЧАСОВ:		8,0	26,0	34