

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СЕВРЮКАЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено:

зам. директора по УВР
«13» июня 2022 г.
_____/Т.Н.Червякова

Рассмотрено:

на заседании МО
начальных классов
Протокол № 5
от «27» мая 2022 г.
Председатель _____/
О.А. Чупрынина

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ с. Севрюкаево
Приказ № 97/1-од
от «13» июня 2022 г.
Директор _____/А.А.Глебов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс.

Составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики». *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*

Количество часов в неделю 1 час, в год 34 часа.

Составитель: О.А. Чупрынина, учитель ОРКСЭ.

Учебник: Студеникин М.Т. «Основы светской этики». 4 класс.

Изд. М : ООО « Русское слово-учебник», 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. Данная рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm, основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ ООШ с.Севрюкаево.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – часть основной образовательной программы начального общего образования (НОП ОО) ГБОУ ООШ с.Севрюкаево, входящая в её содержательный раздел.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм,

обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно -нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Реализуемый УМК. " " Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 класс, М : ООО "" Русское слово-учебник"", 2020 .

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебные модуль: "**Основы светской этики**".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- :— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:
- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли

в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;

уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; Любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях;

уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;

Выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России;

выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Модуль 1. Основы светской этики – 34 часа | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 2 | Вести учебный, социокультурный диалог.; Определять понятия добра и зла.; Сопоставлять проявления добра и зла.. | Устный опрос. | infourok.ru http://orkce.apkpro.ru |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 1 | Определять основные характеристики общения.; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности». | Устный опрос | http://soknarmira.ru |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 0 | 1 | Осознавать с позиции нравственности свои поступки.; Характеризовать примеры добрых правил.; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. | Тестирование; | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 1 | Определять особенности индивидуального проявления окружающих.; Находить нужные слова при общении с другими.. | Устный опрос | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 1 | Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.; Обосновывать свою точку зрения. | Устный опрос | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 1 | Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл. | Устный опрос | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 1 | Знать основные правила этикета.; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.; Осознанно комментировать текст учебника. | Тестирование; | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 1 | Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 1 | Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».; Соотносить понятия «душа», «духовность». | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 1 | Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания. | Устный опрос | infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 1 | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».; Осознанно определять, что значит быть патриотом.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 1 | Понимать значение понятия «человечность».; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. | Устный опрос | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 1 | Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 1 | Уметь выработать правила для себя и для других.; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. | Тестирование; | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 1 | Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления трудностей. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 1 | 1 | Уметь планировать свою деятельность.; Раскрывать содержание изучаемых понятий.; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль. | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 1 | Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.; Аргументировать свою точку зрения; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 1 | Аргументировать свою точку зрения.; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 1 | Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 1 | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 1 | Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.; Осознанно следовать правилам тактичного поведения.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 1 | Устанавливать связь между намерением и поступком.; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 1 | Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.; Совершенствовать умения в области коммуникации.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 1 | Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.; Контролировать свои поступки и высказывания.; | Устный опрос | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---------------|--|
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 1 | Совершенствовать умения в области общения.; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии со окружающими; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 1 | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.; Отвечать на учебные вопросы.; Систематизировать и обобщать полученные знания.; Делать выводы.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 1 | Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru http://soknarmira.ru |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 1 | Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.; Анализировать своё поведение и высказывания.; | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 1 | Рассуждать на морально-этические темы.; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 1 | Соотносить понятия «Родина», «Отечество».; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0 | 1 | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».; Выделять главное в тексте учебника.; | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| 1.32. | Заключительное слово | 1 | 0 | 1 | Обобщать знания, полученные при изучении курса.; Применять на практике полученные знания. | Зачет. | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://soknarmira.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | | |

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Приложение №1. «Формы учета рабочей программы воспитания». Реализация воспитательного потенциала урока средствами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для духовно-нравственного развития и воспитания высококонфессионального, творческого, ответственного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
- Развитие личностной ценностно-смысловой сферы младших школьников через активные формы и методы обучения : работа в парах и в малых группах, поисковый диалог, различные типы проектной деятельности, игровые подходы, интерактивные методы. Активная деятельность на уроках даёт возможность ученикам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие вопросы. Эти навыки реализуют принципы толерантности, взаимоуважения и терпимости в отношениях граждан в современном обществе.
- Реализация воспитательного потенциала стихотворных текстов, притч, репродукций картин известных художников в качестве иллюстраций к обсуждаемым вопросам, истории праздников, культурологического материала по литературе, живописи, архитектуре, музыке. Культурные традиции разных народов основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие, Отечество, мораль, нравственность, добро, добродетель, справедливость, ответственность, семья, жизнь, честь, достоинство.
- Использование системы вопросов и заданий, включающих в учебно-воспитательный процесс (интервью, подбор иллюстраций, создание в классе галереи

образов, фотовыставки, посещение объектов культурного наследия, подготовка рассказа о семейных традициях, о детстве родителей, истории семьи);

□ В качестве наиболее важных механизмов, способствующих духовно- нравственному воспитанию на уроках ОРКСЭ выступают следующие методы: метод *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового, *исследовательский метод*, при котором учащиеся самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

□ Событийные уроки. Включение в содержание урока тематических страниц в соответствии с образовательными событиями, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (*День матери в России, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, Международный день толерантности и др*), с календарным планом воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка.

□ Подбор воспитывающего содержания урока, то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и не нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре).

□ Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, соблюдение учебной дисциплины, саморегуляции.

□ Для повышения воспитательного потенциала у учащихся на уроках ОРКСЭ целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки-экскурсии, конкурсы и викторины, уроки - творческие лаборатории и круглые столы, праздники, уроки-выставки и презентации, урок- игра, ролевая игра.

□ Развитие духовно-нравственного потенциала личности через краеведческую работу, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному Самарскому краю.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Примерные темы проектов воспитательной направленности учебного предмета ОРКСЭ.

1. *Сложно ли быть добрым и справедливым?*
2. *Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).*
3. *Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».*
4. *Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).*
5. *Наши семейные традиции.*
6. *История моей семьи. Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой» (А.П. Чехов)*
- 7 *Россия – Родина моя*
- 8 *.Я хочу рассказать об одном добром человеке...*
- 9.*Добро и зло в русских народных сказках*
10. *Вот что значит настоящий, верный друг.*
11. *Что значит быть моральным*
- 12.*Почему плохо быть равнодушным?*
- 13 *Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш. Перро*
- 14 *Дружба начинается с улыбки*
15. *Национальные костюмы народов России*
- 16.*Нравственные правила в поведении героев народных сказок.*

