Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области.

Принято: Педагогическим советов ГБОУ ООШ с. Севрюкаево Протокол №1 от «31» августа 2023 г. _____/А.Я.Ярославлев	Согласовано: Управляющим советом ГБОУ ООШ с.Севрюкаево Протокол №1 от «31» августа 2023 г. _____/О.А.Кокшарова	Утверждаю: и.о директора ГБОУ ООШ с. Севрюкаево _____/А.В Ярославлева Приказ № 43/2 от «31» августа 2023 г

C=RU,
OU=и.о.диретора,
O=ГБОУ ООШ с.Севрюкаево,
CN=А_В_Ярославлев,
E=shkola.sevryukaevo@yandex.ru
00e187a962c67a68a9
2024-02-01 09:35:39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево муниципального района Ставропольский Самарской области

Севрюкаево 2023

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2	Направления воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	30
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	30
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5	Анализ воспитательного процесса	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ с. Севрюкаево, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево

1) способствовать воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа через реализацию воспитательных возможностей *общешкольных ключевых дел,* поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным *программам внеурочной деятельности,* реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока,* поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) формировать у школьников понимание значимости сохранения, *укрепления здоровья и навыков здорового и безопасного образа жизни;*

6) инициировать и поддерживать ученическое *самоуправление,* деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений и школьных медиа,* как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать *работу с семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации. Основные вехи истории ГБОУ ООШ с. Севрюкаево выдающиеся события, деятели в её истории.

В 1842 году была открыта первая в истории Севрюкаево церковно-приходская двухклассная школа. Первым учителем был Андрей Николаевич Альтюсев, без всякого образования, но грамотный. Школа была в частном доме у одного состоятельного крестьянина. В 1896 году была построена первая школа на кирпичном фундаменте, которая простояла до 1978 года. Школа была трёхлетняя. Первый настоящий учитель Егор Дмитриевич Дмитриев начал преподавать в 1901 году. По данным 1918 года в школе обучалось 35 человек. В 1928 году приехал второй учитель Малышев Алексей Георгиевич, который проработал в Севрюкаевской начальной школе до 1951 года. За свой труд был награжден орденом Ленина. С 1942 года стала работать Ерослаева Елизавета Михайловна. После окончания четырёх классов дети ходили в Кармальскую школу, которая была семилетней. В 1942 году кроме Ерослаевой Е.М. в Севрюкаевской начальной школе работали Ильина Лукерья Даниловна, Евстропова Вера Степановна. С 1953 по 1958 год работали Савельев Яков Васильевич, Савельева Анастасия Николаевна. С 1963 года школа стала восьмилетней, т. к. большинство учащихся были севрюкаевцы ,и поэтому Кармальская школа была переведена в Севрюкаево и стала называться Севрюкаевская восьмилетняя школа. В1964 г. началось строительство нового здания школы. В строительстве принимали участие все жители села. В 1971 г. строительство было завершено. Первым директором новой школы была Борисова Вера Павловна. «Классы были большие, светлые, даже как-то непривычно»-вспоминала Ургалкина З.А., учительница математики. В1973 г. под руководством учителя биологии Космыниной А.К. был заложен фруктовый сад. В 1978 г. Севрюкаевская школа преобразована в среднюю. Архивные документы свидетельствуют о том, что 1980 года директором являлся Фёдоров Александр Владимирович. Под его руководством школа добивалась успехов по различным направлениям. 1995 – 1996 гг. школа заняла первое место в смотре – готовности учреждений образования к новому учебному году. 1998 г. школа стала призёром 2 Всероссийского конкурса «Красивая школа», заня***ла третье место на первом этапе*** 1999 г. – школа – лауреат конкурса «Школа года 1999» за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания. В 2000, 2001 гг. – школа награждалась дипломами «Школа года» 2001 г. – открытие групп дошкольного образования при Севрюкаевской школе. 2003 г. – награждена дипломом «Школа года 2003». Фёдорову А.В. присвоено почётное звание ***«Академик творческой академии».*** Сведения о переименовании: в 2009 г. – школа стала основной, в 2012 г. –государственной. В судьбе каждого человека есть своя школа, которая ведет не только в страну знаний, но и учит жизни, является ступенькой к успеху. Именно такой школой – «школой успеха» и является ГБОУ ООШ с. Севрюкаево.

Несмотря на то, что количество учащихся в школе с каждым годом становится меньше, школа стремится обеспечить гармоничное развитие ребенка, раскрыть все самое лучшее в нем, так как для этого есть все необходимые условия: чудесная школа с её историей, в школе работают прекрасные, отзывчивые педагоги.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учился, и тех, кто учится и учит.

Наши учащиеся ежегодно участвуют не только в окружных, но и во Всероссийских и Международных онлайн-олимпиадах, где регулярно есть призёры и победители.

Наша школа активно сотрудничает с национальным парком «Самарская Лука»,

«Жигулёвским государственным природным биосферным заповедником им. И. И. Спрыгина», Сосново- Солонецким участковым лесничеством, духовенством, сельским клубом, библиотекой, ФАПом, администрацией сельского поселения с. Севрюкаево, обществом ветеранов и инвалидов поселения, ЦРБ Ставропольского района, МЧС, инспекторами ГИБДД, ПДН. Проводятся совместные классные часы, интересные беседы, экскурсии. Учителя и дети всегда вместе – это большая дружная семья. А значит и праздники (День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и другие) мы организуем и проводим вместе. Предметные недели, олимпиады, различные акции, тематические месячники – это тоже наша традиция.

Так как наша школа расположена на территории национального парка «Самарская Лука», поэтому одним из приоритетных направлений работы педагогов является экологическое воспитание учащихся через реализацию школьных эко – проектов «Я. ЭКОсубботник», «Мой зеленый двор», «Миллионы идей из ненужных вещей», экологические часы, марафоны, операции, акции («Зелёная улица», «Волге - чистые берега», «Живи, родник!», «У Лукоморья дуб зелёный», «Очистим лес от мусора» и другие), конкурсы, экскурсии, встречи и совместные дела с представителями национального парка «Самарская Лука», «Жигулёвского государственного природного биосферного заповедника им. И. И. Спрыгина», Сосново-Солонецкого участкового лесничества.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БГОУ ООШ с. Севрюкаево являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Она включает:

-предметно-пространственное окружение;

-поведенческое ;

- событийное;

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологическойслужбы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия

воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека, все дети имеют учебники; педагоги с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к чтению; постепенно приучают их слушать выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов , при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ ООШ с. Севрюкаево представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ ООШ с. Севрюкаево задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули	***Вариативные модули***
- Урочная деятельность -Внеурочная деятельность -Классное руководство -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды - «Работа с родителями» (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность (волонтерство) Школьный спортивный клуб Школьный театр

Урочная деятельность

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ ООШ с. Севрюкаево воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:*

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.

- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:*

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.

- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития

способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельност 1-4 классов

http://sevryukaevo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/UP_noo_vd.pdf

План реализации внеурочной деятельности в 5-9-х классах

http://sevryukaevo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Uch.plan.OOO%20VD2023.pdf

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внеурочная деятельность»*** *являются:*

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. *Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, фельдшером сельского ФАПа, педиатром ЦРБ;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион», анкета «Засели дом» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в рамках эколого - здоровьесберегающей акции «Туристическая тропа», смотр строя и песни «Статен в строю – силён в бою», рождественские посиделки «Раз в январский вечерок девушки гадали», конкурсно–развлекательные программы «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка,

девочки!», масленичные гулянья «Душа моя! Масленица!», «Весёлые КиВиНы», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса.* *Формы и виды деятельности:*

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление личных карт интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», тренинги «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Разговор при свечах», «Волшебный стул», «Твоя речь: слово лечит, слово ранит», «Учимся строить отношения»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, ЧИО как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.* *Формы и виды деятельности:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена* на контроль успеваемости учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-

психологом;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль свободного времяпровождения, организацию посещений сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу и наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- вовлечение в общественно значимые мероприятия, в том числе в до
- мониторинг посещаемости учебных занятий, ежедневный контроль, профилактические беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. ***Основные школьные*** дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе ГБОУ ООШ с. Севрюкаево.

На уровне образовательной организации:

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День дублёра», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», День Знаний, торжественная линейка «Золотой звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- «Ученик года», «Самый классный класс» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

- *Метапредметные недели (декады, месячники)* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом: Декада правовых знаний «Знай права, выполняй обязанности!» к Международному дню прав ребёнка, Неделя «Оружие, направленное против себя» ко Дню борьбы с ненормативной лексикой и Международному дню родного языка, Месячник военно-патриотического воспитания, Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»;

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- Акции «Дети села Севрюкаево против террора!», «Мы за мир», «Путешествие в страну законов» патриотические часы к дням воинской славы России, акция по русскому языку «Напишу-ка я диктант», гражданско-патриотическая акция «От единства народов к единству душ», Уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Дети - герои большой войны», «У войны не женское лицо», «Праздник Белых Журавлей», Декада «Ой, ты Родина, край наш Самарский край.

На уровне класса:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел* в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»*, *«Посвящение в пешеходы»,* – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, пешехода;

- *«Прощание с Азбукой», «Праздник первого десятка»* – традиционная церемония в первых классах;

- *День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- *классные часы, ЧИО,* способствующие развитию нравственно- моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к природе, близких людей, воспитание уважения к труду, любви к Родине, селу, членам семьи, животным;

- *классные семейные праздники, посвящённые 8 марта, 23 февраля, Дню семьи* – ежегодные дела, проходящие совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

✓ *вовлечение, по возможности,* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

✓ *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)* в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ *наблюдение* за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ *при необходимости коррекция поведения* ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля «*Основные школьные дела***»***

является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,

- готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ «Я – гражданин России!» - проект, включающий в себя комплекс мероприятий (патриотические, экологические часы, уроки мужества, КТД и т.д.), направленных на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;

✓ акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Минувших дней святая память» ко дню Победы, «Голубь Мира» к Международному дню мира, «Передай добро по кругу» к Международному дню спонтанного проявления доброты, «Дар души бескорыстный» к Международному дню дарения книги, «Счастливы вместе» ко дню семьи, акции милосердия «Ты не один» ко Дню пожилого человека и «В сказку добрую зовем», посвященная Международному дню инвалидов,

✓ праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», «День Школы», масленичные гулянья «Душа моя! Масленица!», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внешкольные мероприятия»*** *являются:*

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-простанственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла,
- и изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях,
- Тематическоео формление интерьер к знаковым событиям.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- доска почёта;
- художественные персональные выставки;
- выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам года
- размещение на сайте школы;
- оформление стендов.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
- оформление уголка безопасности,
- создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
- творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Организация предметно*-пространственной среды»*** является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Целью работы данного модуля является помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся и их родителям в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей школы; оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение обучающихся в социально значимую деятельность. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

✓ Общешкольный Совет родителей «Содружество», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

✓ Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Трудности адаптации первоклассников (пятиклассников)», «Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослей», «Особенности подросткового возраста»», «Особенности переходного возраста;

✓ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

✓ Родительские конференции–проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Родительский всеобуч - повышении педагогической культуры, просвещение родителей в формах: родительский лекторий, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, консультация, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие;

✓ Общешкольные родительские собрания – 5 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

✓ Родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

✓ Выпуск педагогических брошюр «В помощь родителям».

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*:*

На уровне школы:

Через Совет обучающихся, состоящий из двух звеньев ученического коллектива:

- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
- 2 звено – обучающиеся основной школы (5-9 классы),и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

- штаб РДДМ,
- «Юнармия»
- Движение первых.

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,
- через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олим

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Самоуправление»*** *является:*

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений. Профилактика и безопасность

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево предусмотрены следующие направления деятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.
- противопожарная безопасность.
- гражданская оборона.

профилактика социально-негативных явлений. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

✓ программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

✓ программ внеурочной деятельности («Здоровячки», «Светофор» «история Самарского края» и др.);

✓ комплексного плана работы ООШ с. Севрюкаево и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

✓ плана профилактической деятельности

✓ плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

✓ плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

✓ календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

✓ участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

✓ проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

➢ Месячник безопасности по обучению учащихся действиям в ЧС (сентябрь – октябрь);

➢ Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

➢ Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

➢ Декада профилактики правонарушений;

➢ Декада правовых знаний и др.

○ Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация

работы Совета профилактики через реализацию программы школьного наркопоста «Мы выбираем жизнь!»; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	**Мероприятия**
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	– Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». – Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. – Встречи с инспектором ГИБДД. – Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения.
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма	– Встречи с инспектором – Классные часы. – Конкурс рисунков правилам поведения
Пожарная безопасность	– Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. – Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. – Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	– Проведение объектовых тренировок по отработ практических действий учащихся при угрозе возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций террористических актов. – «Месячник гражданской защиты». – «Месячник безопасности жизнедеятельности». – «Уроки безопасности». – Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика социально-негативных явлений	***профилактика безнадзорности и правонарушений*:** -Организация работы Совета профилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ПДН -Классные часы по правовой тематике ***профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения , ВИЧ, СПИДа*:** -День здоровья. -Классные часы по ЗОЖ. - День профилактики. -Встречи с психологами, врачами, специалистами.

	профилактика суицидального поведения: - Встречи с психологами, врачами. - Классные часы, формирующие в процессе воспитательн работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни «цели и смысл жизни» профилактика экстремизма терроризма: Профилактические занятия педагога-психолога. -Видео-уроки. -Уроки безопасности. -Конкурсы рисунков - Тематические беседы. -Военно-патриотические мероприятия на тему событ Великой Отечественной войны. -Культурно-просветительские мероприятия, направленн на развитие у детей и молодежи неприятия идеолог терроризма и привитие им традиционных российск духовно-нравственных ценностей (классные час родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), том числе с участием представителей религиозных общественных организаций, деятелей культуры и искусств -Декада правовых знаний (по отдельному плану) профилактика интернет-зависимости: -Классные часы по основам информационной безопасност -Конкурсы рисунков, плакатов.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» *являются:*

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ ООШ с. Севрюкаево создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители

самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет:
«Волонтеры науки», «Узнай!», «Кино Движ», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «Медиа Притяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».
Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения , День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

На внешкольном уровне:

-Долгосрочный социальный практико-ориентированный эко – проект «Я. ЭКОсубботник», который реализуется через проведение акций «Очистим лес от мусора», «Живи, родник!», «Волге - чистые берега», «Зелёная улица», «У Лукоморья дуб зелёный», «Подари свой лес потомкам», «Птичий дом», Международная экологическая акция «Спасти и сохранить леса от пожаров» «Каждой пичужке по кормушке», Экологический патруль

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Школьный спортивный клуб «Веселые бобры»

Школьный спортивный клуб «Веселые бобры» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Веселые бобры» являются занятия группах и командах ,комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки ,а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- формирование у них мотивации устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Школьный Театр

Школьное театральное движение кружок «Маленькие актеры» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных

номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 10 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Необходимое материально-техническое обеспечение :благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмы, реквизит, мебель.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

http://sevryukaevo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/ped2023.pdf

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Севрюкаево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
http://sevryukaevo-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ ООШ с. Севрюкаево всего 31 обучающийся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 4 класса. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 2 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области

творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.
В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.
Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности

обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Специалисту по воспитанию активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях РДДМ.