

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Севрюкаево
муниципального района Ставропольский Самарской области

Принято: Педагогическим советом ГБОУ ООШ с. Севрюкаево Протокол №1 от «26» августа 2024 г. _____/А.Я.Ярославлев	Согласовано: Управляющим советом ГБОУ ООШ с.Севрюкаево Протокол №1 от «26» августа 2024 г. _____/О.А.Кокшарова	Утверждаю: и.о.директора ГБОУ ООШ с. Севрюкаево _____/А.В.Ярославлев Приказ № 54-од от «26» августа 2024г.
--	---	---

Локальный акт №13

(новая редакция)

Положение

**об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; - Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017г. № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево с целью создания специальных образовательных условий, максимальной коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия*, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) (адаптированной образовательной программе (АОП)) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК, программы коррекционной работы

АООП (АОП), а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

-частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП (АОП) по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная работа проводится посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК, программой коррекционной работы АООП (АОП). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми всего класса/школы, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБОУ ООШ с.Севрюкаево;

-социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников лишь на занятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, кратковременно в играх или на прогулке).

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением ППк ГБОУ ООШ с.Севрюкаево совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормотипично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования;
- деятельность психолого-педагогического консилиума ГБОУ ООШ с.Севрюкаево для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП (АОП) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

обучающегося с ОВЗ и специалистами ППк ГБОУ ООШ с.Севрюкаево. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается отделом образования муниципального района Ставропольский на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

2.8.1 Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;
- определение учителя и класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в школу;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы).

2.8.2 Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП (АОП);
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзивного образования и знакомит с заключением родителей (законных представителей).
- *Основной этап:* разработка индивидуального учебного плана, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация АООП (АОП);
- мониторинг реализации АООП (АОП);
- изменение АООП (АОП) ребенка с ОВЗ по рекомендации ППк ГБОУ ООШ с.Севрюкаево решается ПМПк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

3.3 АООП (АОП) реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. АООП (АОП) школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом АООП (АОП) является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ГБОУ ООШ с.Севрюкаево проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк ГБОУ ООШс.Севрюкаево.

3.10. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вовлекаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ ООШ с.Севрюкаево.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ ООШ с.Севрюкаево, обучавшихся по АООП (АОП), проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП (АОП) и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1 Данное Положение рассматривается на совете родителей, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Севрюкаево.

4.2 Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом в новой редакции Положения, которое утверждается директором ГБОУ ООШ с.Севрюкаево.

После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.