

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ ООШ с. Севрюкаево

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
Гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
В.В.Львов  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Львов В.В.  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_  
А.В.Ярославлев  
Приказ №54-од от «26»  
августа 2024 г.

**(ID 738490)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания школы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-8 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		510

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*



Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание



текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;  
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;  
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);



кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной



проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и

*понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеет* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с

вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;



*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежным и сверстниками	15	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0		Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать информацию.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0		Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	
---	-----	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы				
1.	Взаимоотношени я в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос; Письмен ный контроль; Контроль ная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
2.	Внешность и характер человека/л итературно го персонажа	7	0		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письмен ный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобб и современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Письмен ный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированно е питани	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письмен ный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>



10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности.	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Работать с информацией, представленной в разных формах. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в неплотных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные и игры). Роль книги в жизни подростка	10	0		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Работать с информацией, представленной в разных. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи. Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b> на базе умений, сформированных в начальной школе: <i>диалог этикетного характера</i> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные традиции, <i>диалог-побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья, <i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи</b> на базе умений, сформированных в начальной школе. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Письменный контроль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Общение в семье. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Развитие коммуникативных умений <b>аудирования</b> на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Развитие коммуникативных умений <b>аудирования</b> на базе умений, сформированных в начальной школе: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. На улице с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Характер. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Письменный контроль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Кружки по интересам. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение . Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменный контроль ;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения. Обобщение и контроль Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Национальная еда. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Праздничный обед. Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Выражать благодарность, извинение. Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мои друзья. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное использование знаков препинания: апострофа.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Открытие новых земель. Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследователи труднодоступных мест. Аффикация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследования под водой. Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading)	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие животные. Климат, погода. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа. Погода. Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Природа. Погода. Окружающий мир. Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Природа. Погода. Окружающий мир. Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)



73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Национальный флаг.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Официальный язык. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Символы Великобритании. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Климат. Развитие умений: писать своим имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Шотландия. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Уэльс. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Северная Ирландия. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Исторический портрет. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Актеры. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Спортсмены. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Письменная роль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Писатели. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Ученые. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).



1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Национальные праздники. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Английские праздники. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1	0		Письменный контроль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Виды домов. Диалог этикетного характера: выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома. Диалог — расспрос: выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Диалог — расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные отношения в школе. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Характер. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Письменный контроль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)

20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Кружки по интересам. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение . Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменная роль ;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения.Обобщение и контроль Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Национальная еда. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание информации.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Праздничный обед. Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Списывание текста и выписывание из него слов, предложений, абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)



40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Выразить благодарность, извинение. . Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мои друзья. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: точки	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное использование знаков препинания: апострофа	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Открытие новых земель. Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследователи труднодоступных мест. Аффикация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследования под водой. Образование имён существительных при помощи суффикса -ive	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие животные. Климат, погода. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа. Погода. Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

70.	Природа. Погода. Окружающий мир. Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Природа. Погода. Окружающий мир. Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody anybody something anything).	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка. знакомство с	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Климат. Развитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Шотландия. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете. формуляре)	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Уэльс. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Северная Ирландия. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Исторический портрет. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Актеры. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Спортсмены. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Письменная контрольная;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Писатели. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Ученые. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.. Музыканты. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Поэты. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Главы государств. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Обобщение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Контроль. Сравнение (в том числе установление	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)

2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи..	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт. Диалог этикетного характера.	1	0		Письменный контроль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. Диалог — побуждение к действию.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог-расспрос.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому. Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	0		Письменный контроль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги. Диалог этикетного характера: выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)



11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Отрицательные качества. диалог — приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Положительные черты характера. Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Мой лучший друг. диалог — расспрос: запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Обобщение. Развитие умения диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Контроль. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Театр или кино. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Письменный контроль.	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)

20.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Необычное хобби. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Роботы и робототехника. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Волонтерское движение и образование. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Приключения и впечатления от них. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли? Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие. Монологическая речь развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Что едят люди в Лондоне и Москве? Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме? Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Что нужно, чтобы заниматься вести здоровый образ жизни? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как часто ты посещаешь врача? Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Письменная роль ;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Любимое блюдо. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда. Смысловое чтение. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи питания.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цены. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог в магазине. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием содержания текста.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьный праздник. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Современная классная комната. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Компьютерный класс. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение последовательность главных фактов/событий.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Оснащение школы. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школа в моем городе/селе. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мероприятия в школе. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьные традиции. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Дежурство в школе. Чтение интервью; диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Классный час. Чтение отрывков из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль. Чтение стихотворений, несплошных текстов (таблиц, диаграмм).	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письменной речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В аэропорту. Составление плана прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виды путешествий. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Экскурсии. Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Сувениры. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие. На железнодорожном вокзале. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие. Экстремальный туризм. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль. Языковые знания и умения.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

67.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Человек и природа. Чтение вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Окружающий мир. Нужно ли беречь природу. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Как помочь природе? Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Что такое экология? Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. В деревне. Правильное использование знаков препинания: апострофа.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Ландшафт моего города. Лексическая сторона речи. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0		Письменная роль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)



77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка. Аффиксация. Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Смартфоны. Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет в школе. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Современные технологии и подростки. Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет на уроке. Обобщение и контроль. Словосложение. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон – что посетить? Многочисленные лексические единицы.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва – что посетить? Синонимы. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского двора. Интернациональные слова	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва - столица нашей Родины. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История Москвы. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва или Лондон? Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие футболисты. Местоимения other/another, both, all, one.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Музыканты. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Герои. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и формировать простые выводы)
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог — респонс: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с подругами/друзьями. Диалог — распрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменная роль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		ВПР	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с друзьями. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменная роль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка. Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями. Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0		Письменная роль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)



33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Занятия йогой, скалолазанием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как сделать заказ? Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы. Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы словообразования: аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence). -ity (activity); -ship (friendship)	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль. Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

60.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир. Субботник в школе. Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
62.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (a present — to present).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия растениеводством. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Контроль. Конструкция both ... and ...	1	0		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или оффлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России. Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Письменная контрольная роль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)



99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и формировать простые выводы)

4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог — респонс: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с подругами/друзьями. Диалог — респонс: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с друзьями. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменная роль ;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка. Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями. Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0		Письменная роль	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)

21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работы в парах.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт. Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Занятия йогой, скалолазанием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как сделать заказ? Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)

45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы. Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы словообразования: аффиксация.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence). -ity (activity); -ship (friendship)	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения).
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль. Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
59.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
60.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
61.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир. Субботник в школе. Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)



62.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (a present — to present).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия растениеводством. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Контроль. Конструкция both ... and ...	1	0		Устный опрос	ВПП	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
76.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или офлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).

82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России. Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность ( принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми ).
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми ).
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми ).
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми ).
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Письменный контроль ;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность ( применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	3				
		2					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык 5 - 9 класс. АО  
Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя 5 - 9 класс. Учебное пособие для  
общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

<http://fcior.edu.ru/> [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты, мультимедийное оборудование.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, колонки, телевизор, проектор.