

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Севрюкаево
Муниципального района Ставропольский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета

ГБОУ ООШ

С. Севрюкаево

Протокол № 1 от 28.08. 201 5 г.

Заместитель директора по УВР Ген
Г.Н. Деньщикова

Утверждаю

Т.Н. Червякова

Директор ГБОУ ООШ
с. Севрюкаево

Приказ № 40/4 от 01.09. 201 5 г.

Программа

воспитания и социализации обучающихся

ГБОУ ООШ с. Севрюкаево

«Школа – наш общий дом»

Составитель: Чупрынина
Ольга Алексеевна -
заместитель директора
по воспитательной работе
(Учитель 1 квалификационной категории)

Содержание:

№ раздела	Наименование разделов	Страницы
	Паспорт программы	3 – 5
I раздел:	Пояснительная записка 1. Нормативная база 2. Сроки реализации программы 3. Концепция развития школы на 4. Актуальность программы 5. Цель и задачи программы 6. Принципы реализации программы 7. Этапы реализации программы 8. Ожидаемый результат.....	6 – 14 6 – 7 7 7 7 – 9 10 10 – 12 12 – 13 13
II раздел:	Содержание деятельности 1. Основные признаки воспитательной системы..... 2. Ступени воспитательной системы 3. Модули программы 4. Работа педагогического коллектива по реализации программы. 5. Работа по профилактике правонарушений. 6. Формы работы с обучающимися по реализации программы. 7. Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы. 8. Механизм реализации программы.	14 – 16 14 14 14 14 14 – 15 15 15 15 – 16
III раздел:	Содержание программы воспитания и социализации обучающихся «Школа – наш общий дом». 1. Подходы программы ➤ Аксиологический подход. ➤ Системно-деятельностный подход. ➤ Развивающий подход. ➤ Национальный воспитательный идеал	16 – 19 16 16 – 17 17 – 18 18 – 19
IV раздел:	Модель выпускника 1. Модель выпускника начальной школы..... 2. Модель выпускника основной школы	19 – 20 19 19 – 21
V раздел:	Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	21
VI раздел:	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	22
VII раздел:	Предполагаемый результат	22 – 23

	1. Для педагога.....	22
	2. Для учащегося.	22 - 23
VIII раздел:	Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево как показатели уровня воспитания и социализации	23 - 25
IX раздел:	<u>1 модуль.</u> Программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».	26 – 72
X раздел:	<u>2 модуль.</u> Программа военно - патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».	73 – 79
XI раздел:	<u>3 модуль.</u> Программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы».	80 – 89
XII раздел:	<u>4 модуль.</u> Программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».	90 – 98
XIII раздел:	<u>5 модуль.</u> Программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».	99 – 107
План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и укреплению материально-технической базы ГБОУ ООШ с. Севрюкаево		108 – 109
Укрепление материально-технической базы школы		109

Паспорт программы

Тип:	Программа
Наименование:	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом».
Направленность:	Внеклассная работа
Основание для разработки программы:	➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; ➤ Устав школы.
Местореализации:	ГБОУ ООШ с. Севрюкаево
Контингент:	учащиеся 1-9 классов
Количество:	любое
Составитель:	Чупрынина Ольга Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе(Учитель 1 квалификационной категории)
Цель программы:	➤ Создание оптимальных условий для формирования и развития социально зрелой, духовно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор активной гражданской жизненной позиции, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности при выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.
Задачи программы:	➤ формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, правовую направленность личности, активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности гражданина России; ➤ через коллективные дела развивать коммуникативные навыки и формировать толерантное поведение; ➤ выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через организацию кружков, совместную творческую деятельность учителей, учеников и родителей; ➤ совершенствовать спортивно - оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки ЗОЖ через Недели и Дни здоровья и реализацию программы «Быть здоровым просто»; ➤ совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание детей, привлекать их к участию в соуправлении классом и школой через родительский всеобуч и совместные дела; ➤ развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности при максимальном использовании его природных возможностей, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа РФ через КТД; ➤ развивать ДО как основу межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации и творческого развития личности учащихся школы; ➤ совершенствовать профилактическую работу с учащимися школы и их семьями; ➤ через урочную и внеурочную деятельность сформировать экологическую культуру; ➤ формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; ➤ поддерживать и укреплять школьные традиции.
Реализация целей и задач	<i>Реализация целей и задач воспитания осуществляется средствами урочной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы через:</i> ➤ личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;

	➤ патриотическое воспитание как основополагающее в школе; ➤ физическое развитие учащихся; ➤ совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся; ➤ включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, способствующей сформировать у них ключевые образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни
Основные идеи программы	➤ в Программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности; ➤ Программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; ➤ содержание Программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка; ➤ содержание Программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку; ➤ семья — равноправный участник воспитательного процесса; ➤ Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную; ➤ Программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.
Результат:	• Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей детей, родителей, общественности. Воспитанник должен • стать личностью самостоятельно мыслящей, способной решать сложные задачи и брать на себя ответственность, любящей своё Отечество, способный постоять за него; • быть вовлечен в разные формы социально-культурного творчества; • активно участвовать в мероприятиях, конкурсах различного уровня; Целевые индикаторы и показатели: ➤ Положительная динамика результативности участия детей в конкурсах разного уровня. ➤ Доля родителей, привлеченных к воспитательной работе учреждения. ➤ Понижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете. ➤ Доля организованных детей в каникулярный период не будет уменьшаться.
Ресурсы:	Методические пособия, индивидуальные программы развития и воспитания классных коллективов, созданных классными руководителями, отдельные разработки мероприятий программы.
Механизм реализации:	Программы развития и воспитания обучающихся 1-9 классов основываются на совершенствовании методов работы школы в целях обеспечения процесса воспитания, пропаганды патриотизма среди учащихся и ЗОЖ, консолидации учащихся с общественными организациями, координации деятельности детей.
Оценка социальных последствий	➤ формирование ценностных ориентиров духовно - нравственной личности; ➤ повышение воспитательного потенциала семьи; ➤ совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и

реализации	нравственному воспитанию и интеллектуальному развитию детей.
Критерии выполнения программы	➤ совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; ➤ снижение роста правонарушений, понимание значимости учащимися воспитания гражданской ответственности, патриотизма, ЗОЖ и культурно-нравственных ценностей.
Сроки реализации	5 лет
Исполнители	Администрация ГБОУ ООШ с. Севрюкаево Учителя, педагоги дополнительного образования ГБОУ ООШ с. Севрюкаево Коллектив обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево Родители обучающихся
Контроль исполнения	Администрация ГБОУ ООШ с. Севрюкаево; Родители обучающихся.

*Воспитание — дело трудное,
и улучшение его условий —
одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного,
как образование самого себя и своих близких.
Сократ*

I. Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжает разрушаться институт семьи.

По нашему мнению возрождение духовно – нравственной культуры, толерантного отношения к другим национальностям и религиям в настоящее время особенно актуально, т.к. общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно – нравственные компоненты в содержании образования.

Программа «Школа – наш общий дом» позволит объединить проводимые в школе социально значимые дела с духовно – нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, духовно - нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

I.1. Нормативная база

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ».
2. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
4. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации).
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п.4).
6. «Всеобщая декларация прав человека».
7. Гражданский кодекс РФ.
8. Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
9. Концепция и примерная программа духовно-нравственного воспитания российских школьников.
10. Программа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года».
12. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

14. Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002г. № 13-51-28/13.

15. Устав школы.

16. Лицензия школы и другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуруобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили)

I.2.Сроки реализации программы: 2015-2021 годы

I.3.Концепция развития школы на 2015 – 2021 год

В школе существует система воспитательной работы, включающая в себя традиционные мероприятия, предметные декады; работают программы: программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто», программа военно - патриотической направленности «Я в мире и мир во мне», программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы», программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!», программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Решение главных задач современного образования должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Настоящая программа воспитания учащихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево представляет собой систему взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в области воспитания.

I.4.Актуальность программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа- наш общий дом»

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от

человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- происходящими преобразованиями в российском обществе и реформе образования;
- негативными изменениями во многих сферах духовной жизни российского общества;
- необходимостью формирования системы по воспитанию патриотизма и социализации личности;
- потребностью совершенствования системы воспитания учащихся в период реформирования образования;
- реальными проблемами школы и путями их решения.

Проблема	Пути решения
Недостаточная эффективность работы классного руководителя	Курсовая подготовка Посещение и участие в различных семинарах Взаимопосещение внеклассных мероприятий Творческие отчеты, обобщение опыта работы классных руководителей
Недостаточный уровень	Активизация сотрудничества через систему мероприятий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

взаимодействия субъектов образовательного процесса	коррекция воспитательных программ: программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто», программа военно - патриотической направленности «Я в мире и мир во мне», программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы», программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!», программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».
Низкий процент участия родителей в жизни школы	Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, приобщение к жизни ребенка в классе и школе Активизация общественных форм управления
Недостаточно методических пособий о новых воспитательных технологиях	Методическое сопровождение программы Совершенствование системы мониторинга
Ограничение возможности школы по приобщению к культуре и искусству.	Удалённость от крупных населённых пунктов Отсутствие оборудования для преподавания музыки, ИЗО Использование виртуальных экскурсий Взаимодействие с передвижными театрами
Ограничение возможности школы по изучению ПДД	Недостаточная учебно-методическая обеспеченность Отсутствие отдельного оборудованного учебного кабинета по безопасности дорожного движения Отсутствие учебно-тренировочной площадки для отработки навыков безопасного поведения на дорогах (площадка с разметкой перекрестков)

Учет этих и других факторов, определяющих замысел программы, будет способствовать повышению престижа воспитания и образования на базе ГБОУ ООШ с. Севрюкаево.

Созданная концепция воспитания, совокупность мер для достижения сформированной цели, которая предусматривает деятельность всех служб, направленную на достижение единой цели: организацию работы с педагогами, учащимися, родителями; организацию системы информационно – аналитического обеспечения и экспериментального контроля и регулирования.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования состоит из **5 модулей**:

1 модуль – программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».

2 модуль – программа военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».

3 модуль – программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

4 модуль – программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».

5 модуль – программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».

I.5.Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для формирования и развития социально зрелой, духовно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор активной гражданской жизненной позиции, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности при выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Задачи:

Средствами урочной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы

- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, правовую направленность личности, активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- через коллективные дела развивать коммуникативные навыки и формировать толерантное поведение;
- выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через организацию кружков, совместную творческую деятельность учителей, учеников и родителей;
- совершенствовать спортивно - оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки ЗОЖ через Недели и Дни здоровья и реализацию программы «Быть здоровым просто»;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание детей, привлекать их к участию в соуправлении классом и школой через родительский всеобуч и совместные дела;
- развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности при максимальном использовании его природных возможностей, основанных на духовных и культурных традициях многонационального народа РФ через КТД;
- развивать ДО как основу межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации и творческого развития личности учащихся школы;
- совершенствовать профилактическую работу с учащимися школы и их семьями;
- через урочную и внеурочную деятельность сформировать экологическую культуру;
- формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- поддерживать и укреплять школьные традиции.

I.6. Принципы реализации программы.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса,

внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода;

Принцип гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, «экологичному» влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;

Принцип сотрудничества – принципиально диалогическое образование, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности; коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, толерантность, демократические ценности;

Принцип природосообразности, экологизации основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, на формировании экологического сознания школьников в процессе образования, воспитания, «способности понимать неразрывность связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использование этого понимания в практической деятельности». Осуществление данного принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами и способностями личности.

Принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитии творческо - исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

I.7. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный(2015 -2016г.г.)

- Разработка нормативных документов, программ;
- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения;
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования;
- Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;
- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Проведение мероприятий согласно планам работы на год.
- Практическая реализация и коррекция программы.
- Создание творческих групп, реализующих программу развития на практике;
- Оформление информационного стенда для родителей.

II этап – практический (2016-2020г.г.)

- Реализация разработанных программ, социальных проектов, включение всех участников образовательного процесса в работу.
- Установление внешних связей с социальными и культурными учреждениями села, района, заключение договоров.
- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- Привлечение дополнительных средств и дополнительных кадров для реализации цели и задач программы.
- Организация деятельности органов самоуправления.
- Организация и проведение профессиональных конкурсов среди работников школы.
- Проведение мероприятий согласно планам работы на год.
- Практическая реализация и коррекция программы.
- Определение результативности реализации программы.

III этап – обобщающий(2020-2021 г.г.)

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

I.8.Ожидаемый результат

- ✓ обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
- ✓ программы, проекты, методические разработки, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
- ✓ максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
- ✓ создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- ✓ овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- ✓ создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения:

- ✓ обеспечение психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;
- ✓ улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- ✓ повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- ✓ положительная динамика развития межличностных отношений;
- ✓ приобретение в рамках района статуса социально-активной школы.

Количественные изменения

- - положительная динамика степени школьной адаптации;
- - положительная динамика степени удовлетворенности школой;
- - повышение общественной активности участников образовательного процесса;
- - увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности;
- - выполнение социально значимых, творческих проектов.

Результатом воспитывающей деятельности школы станет:

- Личность с высоким уровнем самосознания, самодисциплины, способной сделать правильный нравственный выбор;
- Личность, готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- Личность, способная к нравственному отношению к другим людям, себе, природе, обществу в целом.
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.
- Личность, адаптированная к жизни в социуме и способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

II. Содержание деятельности

Воспитательная система школы – это целостный организм, который соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, направленные на ребенка, в целостном воспитательном процессе.

II. 1. Основные признаки воспитательной системы:

- Наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее состояний. Всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения его отношения к целому.
 - Самоорганизация.
 - Наличие системообразующих факторов (Цель – деятельность – результат)
- Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся личность школьника.

II. 2. Ступени воспитательной системы:

Программа разделена по ступеням в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

- 1 ступень 1-4 классы
- 2 ступень 5-9 классы

Реализация программы проходит по пяти блокам и предусматривает систему отслеживания.

II. 3. Модули программы:

1 модуль – программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».

2 модуль – программа военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».

3 модуль – программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

4 модуль – программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».

5 модуль – программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».

II. 4. Работа педагогического коллектива по реализации программы.

- Создание в школе особых взаимоотношений, основывающихся на существовании гласных гуманистических правил, которые приняты большинством участников учебно-воспитательного процесса.
- Работа через предметные МО по изучению педагогами психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Участие классных руководителей в реализации воспитательной программы школы
- Обучение классных руководителей умению создавать в классе атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи.
- Изучение накопленного опыта, обмен опытом в области воспитания, обеспечивающей дополнительный рост педагогов.
- Разработка методических рекомендаций по проблемам воспитания.

II. 5. Работа по профилактике правонарушений.

- Работа Совета профилактики
- Диагностика
- Индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Внеурочная занятость подростков
- Индивидуальные консультации для родителей

II. 6. Формы работы с обучающимися по реализации программы.

- Внеклассные мероприятия, беседы, лекции, классные часы нравственного и духовно – нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников и КТД.
- Проведение дней национальных культур.
- Участие в акциях «Милосердие», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за победу» и т.д.
- Творческие вечера эстетической направленности.
- Организация выставок, конкурсов, включая совместные выставки работ детей и родителей.
- Проведение деловых и креативных игр.
- Организация экскурсий по селу, району, области и стране.
- Проведение уроков, дней, недель здоровья.
- Сдача норм ГТО.
- Лектории, консультации, медосмотры, проводимые медработниками ЦРБ.
- Работа кружков и спортивных секций.

II. 7. Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы.

- Лекторий для родителей.
- Родительские собрания.
- День открытых дверей.
- Проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий (выставки, конкурсы, общешкольные и классные праздники)
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье.
- Индивидуальные консультации.
- Экскурсии.
- Наглядные средства: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Ведение социального паспорта класса.

II. 8. Механизм реализации программы.

Программа выстроена в соответствии с возрастными особенностями и личностного роста школьников. Так в школе первой ступени делается упор на развитие у ребят любознательности, доверия, чуткости; укрепление чувства уверенности в себе и понимание других; формирование у них милосердия, сочувствия, любви к Родине.

В деятельности учителей среднего звена приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения. Главными задачами самовоспитания являются развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства. Образ «Я» складывается путем укрепления у школьника представлений о себе как о взрослом человеке. В это время важно, с одной стороны, сформировать у учащихся умение принимать другого человека таким, каков он есть (отношение к людям других культур, национальностей, религий), а с другой стороны – способствовать их позитивной социализации.

III. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся «Школа – наш общий дом».

Данная программа предусматривает переход к системному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной программы категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного, патриотического, экологического развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни учитывает разноуровневый, полисубъектный, деятельностный характер современного пространства развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором поддерживается непрерывность детства и обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний и старший школьный возраст.

Уклад школьной жизни, как уклад жизни обучающегося, организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

III. 1. Подходы программы

В основе программы воспитания и социализации обучающихся «Школа – наш общий дом» лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексия, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включён школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии воспитания и социализации обучающихся и определяет общую конструкцию программы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности? Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства и кино, периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество воспитания и социализации школьника.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании и социализации школьника. Пример – это персонифицированная ценность.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

Национальный воспитательный идеал

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

IV. Модель выпускника. Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

IV. 1. Модель выпускника начальной школы

<u>Знания и умения</u>	<u>Здоровье</u>
1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных	1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.

программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. 3. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. 5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. 3. Знание способов здоровьесбережения. 4. Получение опыта здоровьесбережения. 5. Овладение основами личной гигиены здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. 7. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
<u>Познавательная деятельность</u> 1. Мотивация достижения успеха. 2. Самостоятельно работающая личность. 3. Учебно-познавательные интересы. 4. Ответственность за результат обучения. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах.	<u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u> 1. Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

IV. 2. Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	Творческий потенциал: • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей;	Коммуникативный потенциал: • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;

• абстрактно-логическое мышление; • сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность; • способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: • восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы; • осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»; • овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания; • ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; • готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия; • активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; • умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал • развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	

V. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

VI. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

VII. Предполагаемым результатом программы воспитания и социализации обучающихся «Школа – наш общий дом» является:

VII.1.Для педагога.Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее и старшее образовательное звено и в самостоятельную жизнь. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются **деятельность, общение и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности

VII.2.Для учащегося.

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

VIII. Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево как показатели уровня воспитания и социализации

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций	
	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9кл.)
Учебно-познавательная	Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту.	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них. Самостоятельно изучает тему.
	Составляет простой план, схему, таблицу, опор-	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем,

	ный сигнал	плана Передача содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
	Умеет действовать по заданному алгоритму	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий
	Умеет работать со справочной литературой	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники. Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах
	Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану. Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
	Выполняет пооперационный контроль учебной работы	Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
	Умеет оценить учебные действия	Имеет навыки самооценки и взаимооценки
	Имеет навыки самостоятельной работы	Выполняет функции ассистента и консультанта. Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление. Умеет дать рецензию на ответ, интервью по теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
	Имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения	Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
	Умеет выделить главное	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана. Устанавливает межпредметные связи
	Умеет анализировать	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать. Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии
	Умеет пересказывать	Умеет связно излагать материал из разных источников
Коммуникативная	Умеет вести диалог	Ведёт диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации
	Умеет работать в паре, в группе	Участвует в коллективных творческих делах. Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания.
Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и женского этикета
	Имеет аккуратный внешний вид, причёску	Имеет понятие о моде, стиле одежды
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	Владеет культурой общения. Умеет строить бесконфликтные отношения

	Имеет представления о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
	Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора	Имеет достаточный уровень начитанности, эрудиции
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физподготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Имеет понятия о здоровом образе жизни	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила ТБ в трудовой деятельности. Имеет потребность в ЗОЖ.
	Соблюдает индивидуальный и общий режим дня	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением	Умеет отстаивать свои интересы
	Имеет понятия о материальных ценностях	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей. Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей.
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Даёт нравственную оценку чужим поступкам. Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет понятие об общественной морали	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали.
Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	Ориентируется в мире профессий
	Имеет понятия «пол», «половое различие»	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Владеет простейшими навыками самообслуживания	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

1 модуль

программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом»
программа физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».

В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье

Пояснительная записка

Здоровье – это важнейший труд воспитателя.

В.А. Сухомлинский

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 16-17 лет этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствование связано со школой.

По данным Минздравсоцразвития России, за последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза. Распространенность хронических болезней среди обучающихся начальной школы увеличилась в 1,4 раза, а среди школьников – подростков – в 2,1 раза. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, около 30% обучающихся относятся к числу здоровых, 50% имеют патологию. Инвалидность среди детей за 5 лет возросла в 2 раза. Особой проблемой в последние годы стали социально значимые болезни.

С ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических нарушений у обучающихся. По данным специальных исследований НИИ психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 10 лет на 10-15 %.

Серьезное влияние на рост, развитие и состояние здоровья детей оказывают социальные проблемы и экологические факторы. По оценкам специалистов, от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста, связано со школой.

Многолетние исследования института возрастной физиологии РАО позволили выявить **школьные факторы риска**, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей.

К числу таких факторов, в порядке убывания значимости, относятся:

1. Стрессовая диагностическая тактика.
2. Интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника.
4. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
5. Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
6. Низкий уровень грамотности родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
7. Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.
8. Провалы в существующей системе физического воспитания.
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по профилактике вредных привычек, половому воспитанию и сексуальному просвещению, правильному использованию средств физического воспитания и спорта и т. п.).

Сила влияния школьных факторов риска усугубляется тем, что они действуют комплексно и системно, а также длительно и непрерывно (в течение 11 лет). Опасность негативного влияния школьных факторов риска усиливается и тем, что их воздействие на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет. Кроме того эти нарушения часто не привлекают внимание врачей, педагогов и родителей до тех пор, пока они не переходят в выраженную патологию.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования, проведенные научными учреждениями РАО и РАМН, убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. В частности, одобренная правительством РФ **Концепция модернизации российского образования на период до 2016 года** предусматривает создание условий для повышения качества общего образования. С этой целью, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки обучающихся, в том числе за счет:

- разгрузки содержания образования;
- использования эффективных методов обучения;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации мониторинга состояния питания;
- рационализации досуговой деятельности детей и подростков.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями социального благополучия семей, отношения к своему здоровью.

ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (от 29.07.2000 за №103.); закона РФ “Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан” (от 21.11.11.); закона РФ “Об образовании”; письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 “Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования”; письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 “Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7; “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.28.21 - 10”; приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 “О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ” ;приказа Минобразования РФ от 05.09.2011 г. № МД – 1197/06 “О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде” // Вестник образования – 2000, апрель №8; письма Минобразования России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 “О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков”; санитарных правил “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях” // Вестник образования – 2003, №7; решения коллегии Минобразования РФ от 08.04.1997 г. № 4/2 “Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией”; приказа Минобразования России и Минздрава России от 30.06.92 № 186/272 “О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях”.

ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ: О. А. Чупрынина –заместитель директора по ВР

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- формирование у школьников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья;
- создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи деятельности педагогического коллектива

ЗАДАЧИ:

- воспитать у обучающихся потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни;
- воспитать позитивное отношение учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья подростков;

- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- создать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
- сформировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществить медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков;
- популяризировать преимущества здорового образа жизни;
- расширить кругозор школьников в области физической культуры, спорта и туризма;
- привлечь систему кружковой, внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- чёткое отслеживать санитарно – гигиеническое состояние классов.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- педагоги школы
- учащиеся
- родители
- социальные партнёры (ГИБДД, ПДН, Центр «Семья», ФАП)

ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ:

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации и медосмотра учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках окружающего мира в начальной школе; на уроках природоведения, биологии, обществознания и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

4.Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Лекции, беседы, встречи, ролевые игры для обучающихся, спектакли по профилактике дорожного травматизма
ЦРБ, ФАП	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь, профилактические прививки, проведение часов здоровья..
КДН и ОДН	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Беседы, лекции, профилактические мероприятия с обучающимися
Центр социальной помощи семье и детям	Обмен информацией о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении; организация совместных мероприятий и акций профилактического характера	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – воспитательная работа – научно обоснованная и строго регламентированная.

1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2	Здоровьесберегающий анализ расписания уроков.	Сентябрь-январь
3	Организация перемен и создание на переменях таких условий, которые способствовали бы оптимально-	В течение всего года

	му двигательному режиму обучающихся разных возрастов	
4	Включение вопросов с определенной здоровьесберегающей направленностью в тематический план <u>учебных программ</u> по биологии, ОБЖ, психологии.	В течение всего года
5	Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, декабрь, март
6	Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль
7	Здоровьесберегающий анализ урока	Декабрь
8	Повышение валеологической грамотности учителей	Январь
9	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов	Апрель - май
10	Контроль за динамическими паузами во время самоподготовки в ГПД и обязательным пребыванием детей 1-4 классов на свежем воздухе.	В течение всего года

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся и учителей; Изучение работоспособности под действием и социальных факторов.

1	Заполнение листов здоровья	Сентябрь
2	Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь - апрель
3	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной и годовой)	Октябрь - март
4	Проведение здоровьесберегающей оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их функциональным возможностям обучающихся разных возрастных групп.	Сентябрь – март
5	Медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу.	Апрель, май, сентябрь

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья обучающихся, а при наличии каких-либо патологий – профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1	Плановый медосмотр	апрель
2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь; Март - апрель
3	Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течении всего года
4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения: отопление, <u>вентиляция</u> , освещенность, <u>водоснабжение</u> , канализация.	В течении всего года
5	Плановая диспансеризация обучающихся	По плану поликлиники
6	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, сочетание продуктов).	Сентябрь, январь
7	Контроль за состоянием учебной мебели	Ноябрь, февраль

8	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	Январь, май
9	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.	летний период

Научно – методическая и опытно – экспериментальная работа – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования.

1	Введение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающиеся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей, в практику учебно – воспитательного процесса.	Сентябрь, ноябрь
2	Обеспечение научно – методической литературой, статьями, материалами по здоровьесберегающим вопросам для различных возрастов обучающихся.	В течение всего года
3	Контроль использования непроверенных оздоровительных систем и методов.	Декабрь, апрель

Информационно – просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультация по всем здоровьесберегающим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья и т. п.	В течение всего года
2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных кабинетах, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательности внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение всего года

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

- Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной инструкции. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы:

1. Туризм, краеведение:

- туристические слеты,
- общешкольные дни Здоровья.
- походы выходного дня,
- прогулки в лес,

- экскурсионно-краеведческая работа.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- товарищеские встречи по разным видам спорта,
- спортивные турниры,
- спортивные праздники,
- недели и дни Здоровья.

3. Внеурочная деятельность:

- создание внеурочных детских объединений.

4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- беседы, лекции, встречи с врачами,
- создание «Уголка Здоровья».

5. Исследовательская работа. Мониторинг:

- подведение итогов внутришкольных соревнований,
- анкетирование,
- составление сравнительной таблицы по заболеваемости учащихся,
- мониторинг физической подготовки.

➤ Принципы воспитания программы физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».

- ☐ связи теории с практикой;
- ☐ сознательности и активности;
- ☐ целенаправленности;
- ☐ наглядности;
- ☐ доступности;
 - ☐ развития;
 - ☐ индивидуальности;
 - ☐ ориентации на идеал;
- ☐ целенаправленности;

- ☐ сотрудничества;
- ☐ гуманности;
- ☐ самостоятельности;
- ☐ поддержки и доверия;
- ☐ ответственности;
 - ☐ учета возрастных и индивидуальных, личностных различий;

- ☐ целостности учебно-воспитательного процесса;
- ☐ ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации;
- ☐ личностно-ориентированный подход

При организации художественно-эстетической деятельности Программа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип гуманности. Обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности коллектива («воспитание в коллективе и через коллектив»). Подлинной сутью воспитания является процесс совместной жизнедеятельности, построенный на началах сотрудничества.

Принцип самостоятельности в принятии решений относительно своего развития.

Принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации предусматривает ориентацию всех компонентов педагогического процесса на актуализацию потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через стимулирование активности, удовлетворенности собой при личностном росте, предоставление возможностей выбора индивидуальной образовательно-культурной траектории движения через предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности.

➤ **Ценностные ориентиры программы физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».**

- Воспитание потребности в ЗОЖ
- Формирование активной жизненной позиции

➤ **Ценности:** здоровье, личная безопасность жизни, физкультура и спорт.

➤ **Направления программы художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».**

1. Воспитание здорового образа жизни
2. Спортивная работа
3. Профилактика ДДТТ.
4. Безопасность жизнедеятельности

➤ **Средства реализации**

- занятия в кружке «Здоровячки»;
- встреча с интересными людьми;
- познавательные беседы;
- беседы-размышления;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы;
- диспуты;
- конкурс сочинений;
- выступления агитбригад;
- Недель, Дней, Часов здоровья;
- классные часы, посвящённые ЗОЖ;
- тестирование и анкетирование учащихся;
- уроки: ОБЖ, биологии, окружающего мира, кружок «Здоровячки»

➤ **Цели и задачи по направлениям:**

➤ **Цели и задачи направления «Воспитание здорового образа жизни»**

Цель - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

✓ Цели и задачи направления «Спортивная работа»

Цель - обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности, обучающихся через уроки физкультуры, внеклассную работу и внеурочную деятельность

Задачи:

1. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы.
2. Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
3. Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
4. Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

✓ Цели и задачи направления «Профилактика ДДТТ»

Цель – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

✓ Цели и задачи направления «Безопасность жизнедеятельности:

1. Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

➤ **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к ЗОЖ, физкультуре и спорту, к личной безопасности;
- опыт самореализации в различных видах спорта, формирование потребности ЗОЖ

ЦИКЛОГРАММА

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинская диагностика.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектования на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-9 классы	Фельдшер ФАПа, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация в детской поликлинике	По графику с поликлиникой	2 – 9 классы	Фельдшер ФАПа, классные руководители, специалисты поликлиники
3	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь-апрель	1-9 классы	Фельдшер ФАПа, прикрепленный врач -педиатр
4	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-9 классы	Фельдшер ФАПа, специалист по охране труда, классные руководители
5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-9 классы	Классные руководители.

Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся

1	Тестирование в рамках комплексной программы оценки психофизиологического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	1-9 классы	Учителя физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: - анкета «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья» - «Питание глазами учащихся» - «Питание глазами родителей» - анкета «Проблемы здорового образа жизни» - тест «Куда ты идёшь?» - тест на тревожность Диагностика аддиктивного поведения.	Сентябрь, февраль, март, май	1 – 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

Контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление кабинетов и школы	Август, март	1 – 9 классы	Зам. директора по ВР, УВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПина)	В течение года	1 – 9 классы	Зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание; -освещение; -отопление; -вентиляция; -уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год ежедневно	Все помещения	Зам. по ХЧ, фельдшер ФАПа, администрация ОУ
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	1 – 9 классы	Директор ОУ, бракеражная комиссия, фельдшер ФАПа,
5.	Диагностика загруженности обучающимися домашними заданиями	В течение года	2 – 9 классы	Зам. директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

1.	Прививки детей согласно плана <u>вакцинации</u> детей и подростков	В течение года	2 – 9 классы	фельдшер ФАПа
2.	Профилактика работа во время эпидемий	В течение года	2 – 9 классы	фельдшер ФАПа
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, полезные советы	В течение года	2 – 9 классы	Руководители кружка «Здоровьячки», классные руководители.

Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	2 – 9 классы	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	2 – 9 классы	Учитель физкультуры, учителя начальной школы, совет старшеклассников
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских соревнованиях	В течение года	2 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	Организация Недель, Дней здоровья, прогулок, поездок,	В течение года	2 – 9 классы	Зам. директора по ВР, учитель

	экскурсий			физической культуре, классные руководители
5.	Работа спортивных секций и кружков	В течение года	2 – 9 классы	Учитель физкультуры

Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного, в рамках программы по ПДД (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)	В течение года	2 – 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ, окружающего мира, кружка «Здоровячки».	По программе	1 – 9 классы	Преподаватель ОБЖ, преподаватель биологии, учителя начальной школы, руководители кружка «Здоровячки».
3.	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам безопасности	Сентябрь, январь	1 – 9 классы	Специалист по безопасности труда, классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1 – 9 классы	Специалист по безопасности труда, фельдшер ФАП

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ, окружающего мира, кружка «Здоровячки».	По программе	1 – 9 классы	Преподаватель ОБЖ, преподаватель биологии, учителя начальной школы, руководители кружка «Здоровячки».
2.	Тематические классные часы	В течение года	1 – 9 классы	Классные руководители
	Тематические родительские собрания	В течение года	1 – 9 классы	Классные руководители, администрация
4	Конкурсы, викторины по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	В течение года	1 – 9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители социально-психологическая служба, учителя предметники
5	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	1 – 9 классы	Зам. директора по ВР

БЛОКИ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ:

1 класс - «Здоровье – это чистота!» под девизом «А нечистым трубочистам стыд и срам».

2 класс - «Здоровье – это личная гигиена и безопасность!», под девизом «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

3 класс - «Здоровье – это правильное питание», под девизом «Для нашего здоровья полноценная еда – важнейшее условие».

4 класс - «Здоровье – это жизнь без вредных привычек», под девизом «Твоё здоровье – в твоих руках».

5 класс – “Здоровье – это здорово!”, под девизом “Твой завтрашний успех начинается сегодня”;

6 класс – “Здоровье – это спорт!” под девизом “Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай”;

7 класс – “Здоровье – это победа над собой!” под девизом “Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой”;

8 класс – “Здоровье – это умение общаться!” под девизом “Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом”;

9 класс – “Здоровье – это жизнь!” под девизом “Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя”.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- результативность работы рассматривается 1 раз в год на МО классных руководителей.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний методических объединений школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Направления работы	Исполнители	Предполагаемые результаты
1 класс – «Здоровье – это чистота!» под девизом «А нечистым трубочистам стыд и срам».	Классный руководитель, медработники сельского ФАПа.	- ознакомление с гигиенической культурой; -развитие адаптационных возможностей; - формирование навыков санитарно – гигиенической культуры.
2 класс – «Здоровье – это личная гигиена и безопасность!», под девизом «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Классный руководитель, медработники сельского ФАПа.	- приобщение к гигиенической культуре; -формирование у обучающихся потребности соблюдения правил личной гигиены.
3 класс – «Здоровье – это правильное питание», под девизом «Для нашего здоровья полноценная еда – важнейшее условие».	Классный руководитель, медработники сельского ФАПа.	- формирование у детей стремления к правильному питанию; - расширение представлений о продуктах, необходимых для здоровья и нормальной жизнедеятельности; - стимулирование познавательной активности.
4 класс «Здоровье – это жизнь без вредных привычек», под девизом «Твоё здоровье – в твоих руках».	Классный руководитель, учитель физической культуры, медработники сельского ФАПа.	- формирование у детей стремления к здоровому образу жизни; - расширение представлений о вреде табака и алкоголя на здоровье ребёнка;
5 класс – “Здоровье – это здорово!”, под девизом “Твой завтрашний успех начинается сегодня”;	Классный руководитель, учителя-предметники, учитель физической культуры	- создание благоприятного психо-эмоционального фона; -развитие адаптационных возможностей; - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ.
6 класс – “Здоровье – это спорт!” под девизом “Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай”;	Классный руководитель, учитель физической культуры учителя-предметники	- совершенствование физических качеств; - формирование приоритетного отношения к своему здоровью.
7 класс – “Здоровье – это победа над собой!” под девизом “Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой”;	Классный руководитель, педагог-психолог школы, учителя-предметники	- развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности.
8 класс – “Здоровье – это умение общаться!” под девизом “Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом”;	Классный руководитель, учителя-предметники, учитель физической культуры	- совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности.
9 класс – “Здоровье – это жизнь!” под девизом “Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя”.	Классный руководитель, учителя-предметники, учитель физической культуры	-формирование здоровой целостной личности

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здоровый физический, психический, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- у детей сформированы умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучены к здоровому образу жизни;
- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),
- повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- увеличилось число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- повысилась мотивация к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повысился уровень самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья;
- действующая школьная программа по здоровьесбережению;
- разработаны и применяются рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- регулярное проведение дней здоровья и часов здоровья (чередование 1 раз в месяц)

В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. Во внеурочной деятельности программа «Быть здоровым просто» опирается на школьную программу воспитательной работы, программу кружков «Здоровячки», «Светофор», «ЮИД», «ДЮП».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Данный проект программы «Здоровым быть просто» рассчитан на постоянную работу по его дополнению и совершенствованию.

Следует особое внимание уделить мониторингу, накоплению материала по спортивно-оздоровительной работе в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы: классные часы /авт.-сост. Т.И.Магомедова, Л.Н.Канищева. –Волгоград: Учитель, 2007.
- 2.Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.:Издательство «Глобус», 2010.
- 3.Е.А.Воронова. Здоровый образ жизни в современной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2008
- 4.Т.Н. Захарова, Т.Н. Суровикина и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.А.А. Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. Москва: ВАКО, 2008.
- 6.М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. Москва: НЕСТЛЕ, ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
- 7.Журнал «Мастерилка» № 2 – 2008, № 7 – 2009, № 11 – 2009.

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
1 класс «Здоровье – это чистота!»**

«А нечистым трубочистам стыд и срам».

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Адаптационная игра «Наша школа» (ПБ в школе). 4. Акция «С дядей Стёпой в 1 класс».	1. Урок 6. «Чтобы зубы были здоровыми». 2. Конкурс рисунков о здоровье.	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок 11. «Если кожа повреждена» 3. Лыжные прогулки.	1. Неделя здоровья «Твоё здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок 19. «Вредные привычки»
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	Сопровождение адаптационного процесса		1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок 12. Игровая программа «Каша к завтраку нужна, каша к завтраку важна».	1.Психологическое занятие «Дружеский десерт». 2. Урок 20. «Овощной зоопарк» 3.Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»
		1.Проведение дней психологической адаптации 2. Урок 1. «Советы доктора Воды». 3. Адаптационная игра «Наша безопасность» (Инструктажи по ТБ).	1. Адаптационная игра «Наш класс» 2. Урок 7. «Как сохранить улыбку красивой».		
		Психологический тренинг «Волшебный стул»			
3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководители кружков «Здоровячки» и ДЮП, учитель физической культуры, .	1.День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 2. Урок 2. «Друзья и мыло» 3. Осенний кросс. 4. Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра).	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Урок 13 «Здоровая пища для всей семьи» 2. Сказочные эстафеты.	1. МЕДОСМОТР 2. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 3.Урок 21. «Скелет – наша опора»

4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки», «Светофор» и ЮИД, медицинские работники.	1. Час здоровья «Золотые правила питания». 2. Правила пожарной безопасности.	1. Урок 8. «Рабочие инструменты» человека».	1. Декада ДДТТ. 2. Урок 14. «Я ученик» 3. Лыжные прогулки.	1. Урок 22. «Осанка - стройная спина» 2. Весёлые старты «Прыг, скок шоу»
5 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей». 2. День ГО (к 04.10) 3. Урок 3. «Глаза – помощники человека»	1. Урок 9. «Зачем человеку кожа?».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Урок 15. «Весёлый бутерброд»	1. Урок 23. «Если хочешь быть здоров!» «Молочная страна». 3. Анкетирование «Умешь ли ты беречь своё здоровье?»
6 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	1. ЧИО «Следите за своей осанкой». 2. Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода» (работа с родителями).	1. ЧИО «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» 2. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка - зима, игры нам придумала сама».	1. Урок 16. «Я пришёл из школы». 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя. 4. Мини футбол на снегу.	Проведение профилактических прививок. 1. Урок 24. «Правила безопасности на воде» 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся».
7 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	1. Час здоровья. «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок 4. «Чтобы уши слышали».	1. Урок 10. «Надёжная защита человека».	1. Катание на санках.	1. Урок 25. «Доктора природы»
8 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	Проведение профилактических прививок. 1. Урок 5. «Почему болят зубы?».	1. Катание на санках.	1. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 2. ЧИО «Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья».	1. День здоровья «Школа-территория здоровья!»

9 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Весёлые старты «Богатырская наша сила»		1. Урок 17. «Как настроение?».	
10 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки».			Урок 18. «Сон – лучшее лекарство»	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
2 класс «Здоровье – это личная гигиена и безопасность!»**

«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности.	1. Урок 6. «Инфекционные болезни». 2. Конкурс рисунков о здоровье.	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок 12. «Если солнечно и жарко» 3. Игра-конкурс «Поешь рыбки –будут ноги прытки»	1. Неделя здоровья «Твоё здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок 20. «Что мы знаем про кошек и собак»
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	1. Урок 1. «Причины болезни». 2. Инструктажи по ТБ. 3. Практическое занятие «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище).	1. Урок 7. «Прививки от болезней». 2. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок 13 «Здоровая пища для всей семьи». «Весёлый бутерброд».	1. Проект «Дружеский десерт» 2. Урок 21. «Отравления ядовитыми растениями»
3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководители кружков «Здоровячки» и ДЮП, учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок 2. «Признаки болезни».	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок 8. «Какие лекарства мы выбираем».	1. Урок 14. «Если на улице дождь и гроза» 2. Сказочные эстафеты.	МЕДОСМОТР 1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок 22. «Отравление угарным газом»

4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки», «Светофор» и ЮИД, медицинские работники, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Час здоровья «Золотые правила питания» 3. Правила пожарной безопасности.	1. Урок 9. «Домашняя аптечка». 2. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье». 3. Футбол на снегу.	1. Декада ДТТ. 2. Урок 15. «Как уберечься от мороза»	1.ЧИО «Здоровье – это бесценный дар» 2. Весёлые старты «Прыг, скок шоу»
5 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «Куда ты идёшь?». 2. ЧИО «Следите за своей осанкой». 3. День ГО (к 04.10)	1. Урок 10. «Отравление лекарствами». 2. КВН «Наше здоровье». 3. Игровые двигательные упр. с газетой и мячом.	1.День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Урок 16. «Опасность в нашем доме»	1. Урок 23. «Как помочь себе при тепловом ударе» 2. Анкетирование «Умешь ли ты беречь своё здоровье»
6 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки» и медицинские работники.	1. Урок 3. «Как здоровье?» Тест «Твоё здоровье». 2. Весёлые старты «Богатырская наша сила»	1. Проект «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» 2. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка - зима, игры нам придумала сама».	1. Кл. час «Как правильно есть» (гигиена питания). 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя.	Проведение профилактических прививок. 1. Урок 24. «Переломы и растяжения связок» 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?».
7 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Час здоровья. «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок 4. «Здоровый образ жизни».	1. Урок 11. «Пищевые отравления» 2. Футбол на снегу.	1. Урок 17. «Вода – наш друг» 2. Мини футбол на снегу.	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок 25. «Если ты ушибся или порезался»

8 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Урок 5. «Какие врачи нас лечат». 2. Дид. игра «Витаминная семья».	1. Катание на санках.	1. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 2. Урок 18. «Травмы» 3. Я выбираю движение.	<u>1.День здоровья</u> «Школа-территория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3. Урок 26. «Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело»
9 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	1. Проект «Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья».		1. Час здоровья «Гигиена зрения» (гимнастика для глаз) 2. Эстафета с мячом «Мой любимый звонкий мяч».	
10 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки».			1. Урок 19. «Укусы насекомых и змеи» 2. Проект «Пора ужинать» (меню).	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
3 класс «Здоровье – это правильное питание»**

«Для нашего здоровья полноценная еда – важнейшее условие».

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности.	1. Урок 7. «Как воспитать в себе сдержанность?». 2. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок 12. «Время есть булочки».	1. Неделя здоровья «Твоё здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок 20. Проект «Как утолить жажду».
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	1. Урок 1. «Если хочешь быть здоров». 2. Инструктажи по ТБ. 3. Практическое занятие «Цена ломтика».	1. Практическое занятие «Сервировка стола» (гигиена питания). 2. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок 13 «Здоровая пища для всей семьи»	1. Урок 21. «Огонёк здоровья»
3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководители кружков «Здоровячки» и ДЮП, учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок 2. «Самые полезные продукты».	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок 8. Игра -конкурс «Чудо крупеничка»	1. Урок 14. «Пора ужинать» 2. Сказочные эстафеты.	МЕДОСМОТР 1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок 22. «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». 3. Игра «Витаминиада»

4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки», «Светофор» и ЮИД, медицинские работники, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование «Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок 3. «Чего не надо бояться?». 3. Правила пожарной безопасности.	1. Урок 9. «Как отучить себя от вредных привычек?». 2. Игровые двигательные упр. с газетой и мячом.	1. Декада ДДТТ. 1. Урок 15. «Правила поведения за столом» 2. Час здоровья «Гигиена зрения» (гимнастика для глаз).	1. ЧИО «Здоровье – это бесценный дар» 2. Весёлые старты «Прыг, скок шоу»
5 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «Куда ты идёшь?». 2. День ГО (к 04.10). 3. КВН «Наше здоровье».	1. Проект «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 2. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка - зима, игры нам придумала сама».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Урок 16. «На вкус и цвет товарищей нет» 3. Я выбираю движение.	1. Урок 23. «Путешествие в страну здоровья» 2. Анкетирование «Умешь ли ты беречь своё здоровье»
6 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки» и медицинские работники.	1. ЧИО «Следите за своей осанкой». 2. Весёлые старты «Богатырская наша сила» 3. Урок 4. «Как правильно есть».	1. Урок 10. «Плох обед, если хлеба нет».	1. ЧИО «Грипп – это не модно и разорительно» 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя.	Проведение профилактических прививок. 1. Урок 23. «Всякому овощу – своё место» 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?».
7 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Час здоровья. «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок 5. «Все ли желания выполнимы?».	1. Урок 11. «Как вести себя, когда что-то болит?» 2. «Правила поведения в столовой» (занятие – практиcum), 3. Мини футбол на снегу.	1. Урок 17. «Как помочь больным и беспомощным» 2. ЧИО «Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья»	1. Анкетирование «Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Психологич. занятие «Дружеский десерт». Урок 24. «Пейте, дети, молоко, будете здоровы».

8 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Проект «Золотые правила питания». 3. Дид. игра «Витаминная семья»		1. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 2. Урок 18. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее?»	<u>1.День здоровья</u> «Школа-территория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3. Урок 25. «Культура здорового образа жизни»
9 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	1. Урок 6. «Удивительные превращения пирожка». 2. Конкурс рисунков о здоровье.		1. Урок 19. «Где найти витамины весной?» 2. Эстафета с мячом «Мой любимый звонкий мяч».	
10 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки».			1. Проект «Весёлый бутерброд».	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
4 класс «Здоровье – это жизнь без вредных привычек»**

«Твоё здоровье – в твоих руках».

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности.	1. Урок 7. «Что зависит от моего решения?». 2. Практическое занятие «Сервировка стола» (гигиена питания).	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок 12. «Помоги себе сам (волевое поведение)»	1. Неделя здоровья «Твоё здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок 20. «Я выбираю кашу»
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	1. Урок 1. «Что такое здоровье?». 2. Инструктажи по ТБ. 3. Практическое занятие «Из чего состоит наша пища».	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок 8. «Злой волшебник – табак».	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок 13 «Злой волшебник - алкоголь». 3. Сказочные эстафеты.	1. Психологическое занятие «Дружеский десерт» 2. Урок 21. «Чистота и здоровье»
3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководители кружков «Здоровячки», ДЮП, учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок 2. «Что такое эмоции?».	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) 2. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Урок 14. «Алкоголь - ошибка» 2. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»	МЕДОСМОТР 1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок 22. «Откуда берутся грязнули? (игра – пут.)». 3. Анкетирование «Отношение к своему здоровью»

4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки», «Светофор» и медицинские работники, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. ЧИО «Золотые правила питания» 3. Правила пожарной безопасности.	1. Урок 9. «Почему некоторые привычки называют вредными?». 2. Игровые двигательные упр. с газетой и мячом.	1. Декада ДТТ. 2. Урок 15. «Алкоголь - сделай выбор» 3. Игра «Витаминиада»	1. ЧИО «Здоровье – это бесценный дар» 2. Весёлые старты «Прыг, скок шоу»
5 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Урок 3. «Стресс. Чувства и поступки». 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «Куда ты идёшь?». 3. День ГО (к 04.10)	1. ЧИО «Наше здоровье - в наших руках». 2. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка - зима, игры нам придумала сама».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Урок 16. «Злой волшебник - наркотик» 3. Мини футбол на снегу.	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Конкурс «Безопасное колесо». 3. Урок 23. «Чистота и порядок»
6 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки» и медицинские работники.	1. ЧИО «Следите за своей осанкой». 2. Весёлые старты «Богатырская наша сила» 3. Проект «Витаминная семья»	1. Урок 10. «Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?». 2. Футбол на снегу.	1. ЧИО «Грипп – это не модно и разорительно» 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя.	Проведение профилактических прививок. 1. Урок 23. «Будем делать хорошо и не будем плохо» 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?».
7 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Час здоровья. «Гигиена – залог здоровья» (15.10) 2. Урок 4. «Учимся думать и действовать».	1. Урок 11. «Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения» 2. Инсценировка «Осидоровом Пашке – ужасном замарашке».	1. Урок 17. «Наркотик - тренинг безопасного поведения» 2. Час здоровья «Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья».	1. Анкетирование « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок 24. Проект «Мы и наше здоровье»

8 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Урок 5. «Учимся находить причину и последствия событий».		1. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 2. Урок 18. «Мальчики и девочки» 3.Игра «Здоровяк предупреждает»	<u>1.День здоровья</u> «Школатерритория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3.Урок 24.«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
9 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	1. Урок 6. «Умей выбирать». «Весёлый бутерброд». 2. Конкурс рисунков о здоровье.		1. Урок 19. «Умеем ли мы правильно питаться?» 2. Эстафета с мячом «Мой любимый звонкий мяч».	
10 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки».			1. Час здоровья «Гигиена зрения» (гимнастика для глаз). 2. Проект «Это удивительное молоко»	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
5 класс - «Здоровье – это здорово!»**

Твой завтрашний успех начинается сегодня

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности в быту. 4. Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	1. Кл. час «Как живешь, пятиклассник?» 2. Урок безопасности «Пожарная безопасность». 3. Практическое занятие «Продукты разные нужны, блюда разные важны».	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок здоровья «Рациональное питание. Гигиена питания». 3. Игра – путешествие «Кулинарные обычаи».	<u>1. Неделя здоровья</u> «Твое здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок здоровья «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах».
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	Сопровождение адаптационного процесса		<u>1. Час здоровья</u> «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	1. Проект "Чай здоровью - лучший друг!" 2. Практические занятия. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов.
		Проведение дней психологической адаптации. 1. Практическое занятие «Режим и гигиена питания». 2. Инструктажи по ТБ.	1. Урок безопасности «Погодные условия и безопасность человека».		
3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководители кружков «Здоровячки», ДЮП, учитель физической культуры.	<u>1. Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». <u>2. День здоровья</u> «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок здоровья «Закаливание организма».	1. <u>Неделя здоровья.</u> «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок безопасности «Антиобщественное поведение и его опасность». 3. Конкурс рисунков о ЗОЖ	1. Урок здоровья «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек». 2. «Составим кроссворд о здоровье «Веселая минутка»	1. <u>Декада по ППБ</u> «Огонь – враг №1». 2. ЧИО "Запомнить нужно твердо нам - Пожар не возникает сам!" 3. Практическая работа «Пожарная тревога!».

4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки» и ЮИД, медицинские работники, инспектор ГИБДД	1. Анкетирование «Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок безопасности «Правила пожарной безопасности». 3. Практическая работа «Измерение веса и роста».	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) 2. Урок безопасности «Обеспечение личной безопасности дома и на улице». 3. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Декада ДДТТ. 2. ПДД. Дорожные «ловушки» 3. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье».	1. ЧИО «Здоровье – это бесценный дар». 2. Урок здоровья «ПМП при отравлениях». 3. Практические занятия. Выпуск стенгазеты: «О вкусной и здоровой пище».
5 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода». 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «куда ты идёшь?». 3. День ГО (к 04.10). 4. Урок безопасности «Безопасность в повседневной жизни».	1. Урок безопасности «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения». 2. Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 1. Беседа-инсценировка для младшего школьного возраста «О Сидорове Пашке – ужасном замарашке...»	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Практическое занятие «Первая доврачебная помощь при травмах». 3. «Здоровье человека и безопасность жизни». (Прир.).
6 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки» и медицинские работники.	День здоровья. 1. ЧИО «Красивая осанка» (практические упражнения). 2. Спортивные соревнования «Спорт поможет – силы умножит» 3. Урок безопасности «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».	1. Урок безопасности «Виды терактов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности». 2. «Здравствуй, зимушка - зима, игры нам придумала сама».	1. ЧИО «Не болей!» (профилактика инфекционных заболеваний) 2. Смотр песни и строя. 3. Практическое занятие. ПМП при различных видах повреждений.	Проведение профилактических прививок. 1. Беседа «Правильное питание – залог здоровья». 2. Вредные привычки их профилактика (Природ.). 3. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?».

7 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Час здоровья. «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок безопасности «Пешеход. Безопасность пешехода». 3. «Путешествие в страну «Витаминию»	1. Проект «Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья».	1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). 2.«Богатырские игрища»	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. «Правила поведения человека в опасных ситуациях. Первая помощь»
8 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	Проведение профилактических прививок. 1. Беседа «Остановись у преступной черты». 2. Урок безопасности «Пассажир. Безопасность пассажира». 3. Игровые двигательные упр. с газетой и мячом.		1. Час здоровья. «Скажем «Нет!» наркотикам» 2. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 3. Урок безопасности «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».	1. День здоровья «Школа-территория здоровья!» 2. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 3. Час здоровья «Полезные напитки»
9 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	1. Урок безопасности «Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства». 2. Сказка «Репка» о вредных привычках.		1. Проект «Как сделать кашу вкусной». 2. Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль».	
10 неделя	Руководитель кружка «Здоровячки».			Час здоровья «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
6 класс - «Здоровье – это спорт!»**

*Не тешишься успехом долго,
намечай новую цель,
снова добивайся, снова побеждай.*

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки», инспектор ГИБДД, учитель физической культуры.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности. 4. Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	1. Кл. час «Курение – медленная смерть» 2. Урок безопасности «Акклиматизации человека в различных климатических условиях». 3. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье».	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 1. Урок безопасности «Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях». 2. Праздник для мл.шк. «Зимние забавы».	1. Неделя здоровья «Твое здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок здоровья «Компьютер и его влияние на здоровье». 3. Викторина «В плену вредных привычек»
2 неделя	Классный руководитель, родители, медицинские работники, руководитель кружка «Здоровячки».	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью» 2. Урок безопасности «Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе». 3. Инструктажи по ТБ.	1. Урок безопасности «Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта». 2. Оформление стенда «Питание-залог здоровья».	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок безопасности «Укусы насекомых и защита от них». 3. Практическое работа «Золотые правила питания» (памятки).	1. Беседа «Правильное питание – залог здоровья». 2. Урок здоровья «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека». 3. Практическое занятие «Как сохранить зрение» (памятки).

3 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры, руководитель кружка ДЮП.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок здоровья «Азбука здорового питания»	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок безопасности «Обеспечение личной безопасности на водном транспорте». 3. Урок-фантазия «Витамины и наш организм».	1. Урок безопасности «Клещевой энцефалит и его профилактика». 2. Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»	1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок здоровья «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека». 3. Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов.
4 неделя	Классный руководитель, руководители кружков «Здоровячки» и ЮИД, медицинские работники, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок безопасности «Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности».	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) 2. Урок безопасности «Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте». 3. Праздник подвижных игр с мячом и скакалкой.	1. Декада ДДТТ. 2. Урок здоровья «Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях». 3. Составление кроссвордов о витаминах «Веселая минутка»	День здоровья. 1. ЧИО «Здоровье – это бесценный дар» 2. Урок здоровья «Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека». 3. Игровые двигательные упр. с газетой и мячом.
5 неделя	Классный руководитель, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «куда ты идёшь?». 2. День ГО (к 04.10) 3. Урок безопасности «Велосипедные походы и безопасность туристов». 4. Практическая работа «Памятка велосипедисту».	1. Урок безопасности «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании». 2. Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. ЧИО «Живи разумом, так и лекаря не надо». 3. Проект «Кулинарные традиции России».	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Конкурс «Безопасное колесо». 3. Урок безопасности «Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ».

6 неделя	Классный руководитель, руководитель кружка «Здоровячки» и медицинские работники.	1. ЧИО «Красивая осанка» (практические упражнения). 2. Урок безопасности «Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме». 3. Соревнования «Спорт поможет – силы умножит»	1. ЧИО «Как помочь сохранить себе здоровье» (И снова о вреде курения). 2. Проект «Здравствуй, зима» - зима, игры нам придумала сама».	1. ЧИО «Не болей!» (профилактика инфекционных заболеваний). 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя. 4. Мини футбол на снегу.	1. <u>Проведение профилактических прививок.</u> 2. <u>Анкетирование</u> «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?». 3. Проект «Что я знаю о воде?»
7 неделя	Классный руководитель, родители, медработник, руководитель кружка «Здоровячки», учитель физической культуры.	1. <u>Час здоровья.</u> «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок безопасности «Акклиматизации человека в различных климатических условиях». 3. Конкурс рисунков о здоровье.	1. Беседа «Чума XX века – СПИД». 2. Урок безопасности «Опасные погодные явления». 3. Викторина «Пять олимпийских колец».	1. Урок здоровья «Оказание первой помощи при травмах». 2. Беседа инспектора ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 3. Праздник мяча.	1. <u>Анкетирование</u> « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок здоровья «Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ».
8 неделя	Классный руководитель, учитель физической культуры и медицинские работники.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1 Проект «Мои жизненные ценности». 2.Тренинг «Привычки и воля»		1. <u>Час здоровья.</u> «Скажем «Нет!» наркотикам» (к 01.03) 2. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 3. Урок здоровья «Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге».	1. <u>День здоровья</u> «Школотерритория здоровья!» 2. <u>Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3. Проект «Полезные напитки».
9 неделя	Классный руководитель и медицинские работники.	Выступление агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни».		1. Урок здоровья «Оказание ПМП при укусах змей и насекомых». 2.«Кулинарное путешествие по Простоквашино» (инсценировка сказки).	

10 неделя	Руководитель кружка «Здоровячки».			1. Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». 2. Урок здоровья «ЗОЖ и профилактика утомления».	
-----------	-----------------------------------	--	--	--	--

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
7 класс - «Здоровье – это победа над собой!»**

*Не стремись победить других, все победы начинаются
с победы над самим собой*

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ, инспектор ГИБДД.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обуч-ся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности. 4. Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	1. Кл.час «В здоровом теле – здоровый дух!» 2. Конкурс сленгов о ЗОЖ.	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок безопасности «Защита населения от последствий селевых потоков» (ОБЖ).	1. Неделя здоровья «Твое здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок здоровья «Стресс и его влияние на человека» (ОБЖ).
2 неделя	Классный руководитель, медработники, учитель ОБЖ.	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью» 2. Инструктажи по ТБ.	1. Урок безопасности «Защита населения от последствий ураганов и бурь» (ОБЖ). 2. Психологическая игра «Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие».	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Урок безопасности «Защита населения от цунами» (ОБЖ).	1. Урок здоровья «Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте» (ОБЖ). 2. Проект «Кулинарное путешествие» по России.

3 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ, руководитель кружка ДЮП.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» (ОБЖ).	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1. Классный час «Конфликты и пути их разрешения». 2. Урок безопасности «Снежные лавины» (ОБЖ) 3. Практикум «Как бороться с конфликтами»	1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок здоровья «Общие правила оказания первой помощи» (ОБЖ).
4 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ, руководитель кружка ЮИД, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Правила пожарной безопасности. 3. Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни».	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12)	1. Декада ДДТТ. 2. Круглый стол «Культура здоровья» (о токсикомании).	1. ЧИО «Поведение людей, употребляющих алкоголь и ПАВ» 2. Урок здоровья «Оказание первой помощи при наружном кровотечении» (ОБЖ).
5 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «Куда ты идёшь?». 2. Дискуссия «Пока не поздно!» 3. День ГО (к 04.10)	1. Урок безопасности «Защита населения от последствий наводнений» (ОБЖ). 2. Урок-игра «Как пережить грипп».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Урок безопасности «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения» (ОБЖ).	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Урок здоровья «Оказание первой помощи при ушибах и переломах» (ОБЖ).
6 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ.	1. Урок безопасности «Правила безопасного поведения населения при землетрясении» (ОБЖ). 2. Спортивные соревнования «Спорт поможет – силы умножит»	1. ЧИО «Как помочь сохранить себе здоровье» (И снова о вреде курения). 2. Урок безопасности «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения» (ОБЖ).	1. Урок безопасности «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения» (ОБЖ). 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя.	1. Проведение профилактических прививок. 2. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?». 3. ЧИО «Положительные эмоции в жизни человека»

7 неделя	Классный руководитель и учителя физической культуры и ОБЖ.	1. <u>Час здоровья.</u> «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10). 2. Урок безопасности «Последствия извержения вулканов. Защита населения» (ОБЖ).	1 Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?».	1. Урок здоровья «Эпизодии и эпифитотии» (ОБЖ). 2. Лекторий «Подготовка к взрослости».	<u>1. Анкетирование</u> « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок здоровья «Общие правила транспортировки пострадавшего» (ОБЖ).
8 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка». 2. Урок безопасности «Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения» (ОБЖ).		<u>1.Час здоровья.</u> «Скажем «Нет!» наркотикам»(1.03) 2. День ГО (01.03) 3. Урок безопасности «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность» (ОБЖ).	<u>1.День здоровья</u> «Школа-территория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3. Практикум «Если пить хочется».
9 неделя	Классный руководитель.	1.Беседа «Навыки сохранения зрения и его коррекция».		1. ЧИО «Азбука здорового питания». 2. Практикум «Составление меню школьника на неделю».	
10 неделя	Классный руководитель, учитель ОБЖ.			1. Урок безопасности «Психологическая уравновешенность» (ОБЖ). 2. Практикум «Весёлый бутерброд».	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
8 класс - «Здоровье – это умение общаться!»**

*Для успеха в жизни умение общаться с людьми
не менее важно, чем обладание талантом.*

№ п/п	Сотрудниче- ство	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ, инспектор ГИБДД	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обуч-ся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности. 4. Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	1. Конкурс слоганов о ЗОЖ. 2. Урок толерантности «Толерантность к проявлению чувств другими людьми». 3. Урок безопасности «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» (ОБЖ).	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Урок безопасности «Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах» (ОБЖ) 3. Беседа «Мои проблемы»	1. Неделя здоровья «Твое здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Урок здоровья «Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний» (ОБЖ).
2 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя ОБЖ и биологии.	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью» 2. ЧИО «Наше питание. Что и как мы едим». 2. Инструктажи по ТБ и ПБ.. 3. Беседа инспектора ОДН. «Как не стать жертвой преступления».	1. Урок безопасности «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке» (ОБЖ). 2. Практикум «Этот весёлый бутерброд»	1. Час здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. «Иммунитет» (биология). 3. Беседа инспектора ОДН. «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	1 Круглый стол «Правильное питание – залог здоровья» 2. Урок здоровья «Гигиена питания. профилактика желудочно-кишечных заболеваний» (биология). 3. Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (ОБЖ).

3 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ, руководитель кружка ДЮП.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс. 4. Урок безопасности «Обеспечение личной безопасности при пожарах» (ОБЖ).	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2. Урок безопасности «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (ОБЖ).	1. Урок безопасности «Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях» (ОБЖ). 2. Театрализованная игра «Суд над сигаретой».	1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Выпуск стенгазеты «Здоровье и труд – рядом идут». 3. Урок здоровья «Профилактика вредных привычек» (ОБЖ).
4 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры, биологии и ОБЖ, руководитель кружка ЮИД.	1. Анкетирование «Самооценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок безопасности «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей» (ОБЖ).	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) 2. Тренинг «В гармонии с собой и окружающими».	1. Декада ДДТТ. 2. Урок безопасности «Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера» (ОБЖ).	1. ЧИО «Поведение людей, употребляющих алкоголь и ПАВ» 2. Урок здоровья «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» (ОБЖ). 3. Урок здоровья «Витамины» (биология).
5 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры, биологии и ОБЖ.	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «куда ты идёшь?». 2. Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!»» 3. День ГО (к 04.10). 4. Урок безопасности «Велосипедист и скутерист – водители транспортного ср-ва» (ОБЖ).	1. ЧИО «В здоровом теле – здоровый дух!». 2. Урок безопасности «Обеспечение радиационной безопасности населения» (ОБЖ). 3. Беседа медработника «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях (биология).	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Урок здоровья «Заболевания почек, их предупреждение» (биология). 3. Урок здоровья «Первая помощь пострадавшим и ее значение» (ОБЖ).

6 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры, биологии и ОБЖ.	1. Урок безопасности «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров» (ОБЖ). 2. Урок здоровья. «От спорта к здоровью»	1. ЧИО «Как помочь сохранить себе здоровье» (И снова о вреде курения). 2. Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей (биология).	1. ЧИО «Не болей!» (профилактика инфекционных заболеваний) 2 Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя.	1. <u>Проведение профилактических прививок.</u> 2. <u>Анкетирование</u> «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?». 3. «Кожа, её строение, функции, гигиена» (биология). 4. Урок здоровья «Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ» (практическое занятие по ОБЖ).
7 неделя	Классный руководитель и учителя физической культуры, биологии и ОБЖ.	1. <u>Час здоровья.</u> «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10) 2. Урок безопасности «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях» (ОБЖ),	1. Урок здоровья «Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата» (биология). 2. Урок безопасности «Обеспечение химической защиты населения» (ОБЖ).	1. Урок здоровья «Здоровье как основная ценность человека» (ОБЖ). 2. Клуб веселых спортсменов. 3. Психологическая беседа «Агрессия: ее причины и последствия»	<u>1. Анкетирование</u> « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Урок здоровья «Возрастные процессы в организме подростков» (биология). 3. Урок здоровья «Первая медицинская помощь при травмах» (пр. занятие ОБЖ).
8 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры, биологии и ОБЖ.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Устный журнал «Алкоголь и его влияние на организм подростка». 2. Урок безопасности «Безопасный отдых на водоёмах» (ОБЖ).		<u>1.Час здоровья.</u> «Скажем «Нет!» наркотикам»(1.03) 2. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения (биология). 4. Урок здоровья «Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие» (ОБЖ).	<u>1.День здоровья</u> «Школа-территория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни». 3 Урок здоровья «Рефлекс. Роль рефлексов в приспособлении к условиям жизни» «Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна» (биология). 4. Урок здоровья «Первая медицинская помощь при утоплении» (практическое занятие по ОБЖ).

9 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и ОБЖ.	1. Урок безопасности «Оказание помощи терпящим бедствие на воде» (ОБЖ). 2. Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека»		Урок здоровья «Урок здоровья «Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества» (ОБЖ).	
10 неделя	Классный руководитель, учитель ОБЖ.			Урок здоровья «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» (ОБЖ).	

**План работы по реализации
1 модуля программы физкультурно-спортивной направленности
«Быть здоровым просто»
9 класс «Здоровье – это жизнь!»**

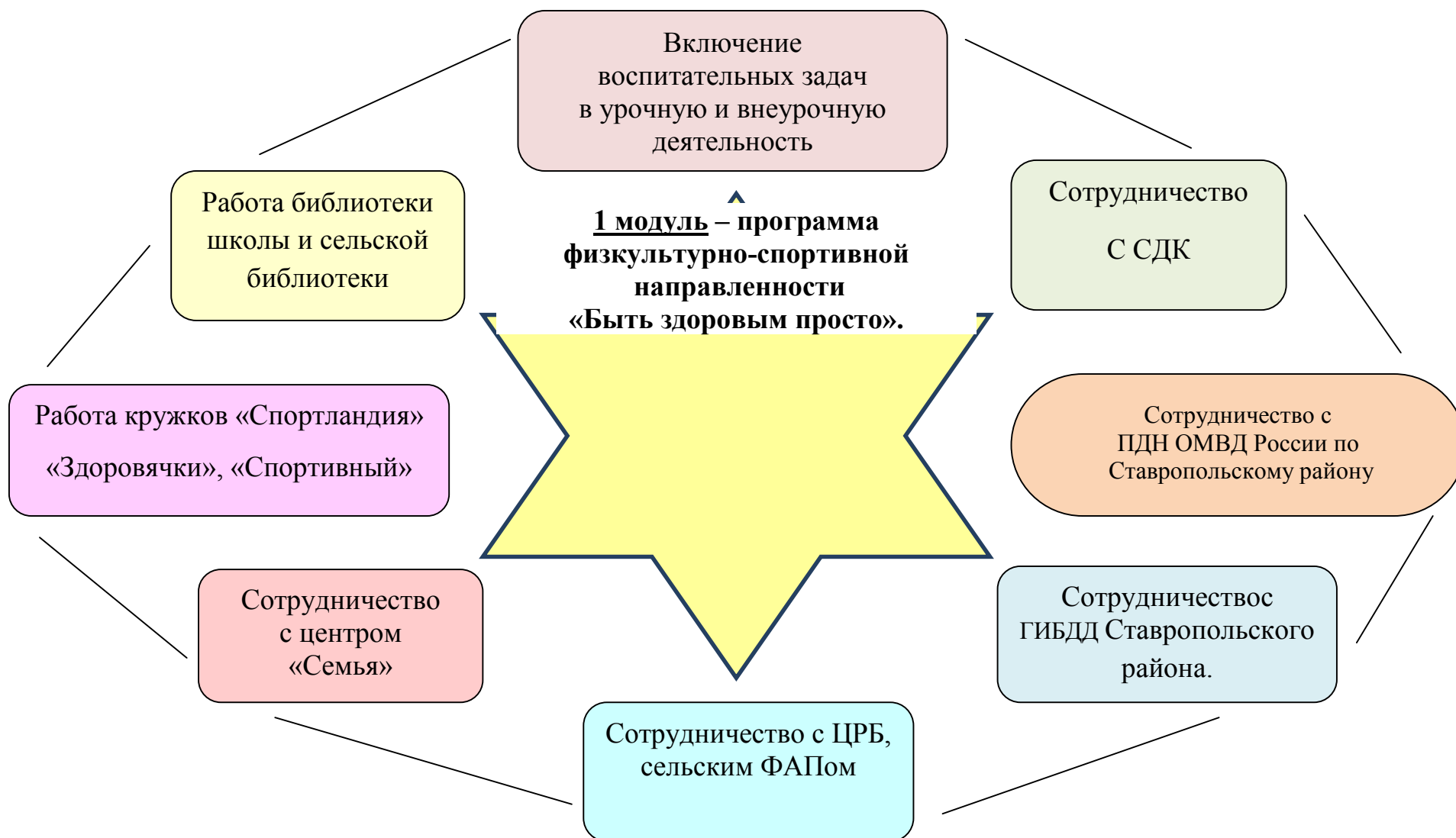
*Успешный человек тот,
кто научился учиться и знает,
как изменить себя*

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 неделя	Классный руководитель, медработники, учитель физической культуры, инспектор ГИБДД.	1. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. 2. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. 3. Урок безопасности жизнедеятельности. 4. Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	1. Выпуск стенгазеты «Правильное питание – залог здоровья»	1. Инструктажи по ТБ и безопасности жизнедеятельности и ПБ. 2. Распространение буклетов среди обучающихся о необходимости употребления витаминов.	<u>1. Неделя здоровья</u> «Твое здоровье - богатство страны» (к Всемирному дню здоровья 07.04) 2. Лектории «Инфекции, передаваемые половым путем», «Ранние половые связи и их последствия», «История контрацепции, виды контрацепции».
2 неделя	Классный руководитель, медработники, инспектор ОДН.	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью» 2. Круглый стол «Наше питание. Что и как мы едим». 3. Инструктажи по ТБ. 4. Беседа инспектора ОДН. «Как не стать жертвой преступления».	1. Беседа «Законы жизни».	<u>1. Час здоровья</u> «Профилактика простудных заболеваний». 2. Беседа инспектора ОДН «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	1. Практикум «Первая медицинская помощь при массовых поражениях».

3 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры и химии, руководитель кружка ДЮП.	1. Анкетирование «Проблемы здорового образа жизни». 2. День здоровья «Профилактика нарушений зрения». 3. Осенний кросс.	1. Неделя здоровья. «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1. Практикум «Ждём гостей» (меню к празднику) 2. Урок здоровья «Питание и красота» 3. Беседа для девочек «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины».	1. Декада по ППБ «Огонь – враг №1». 2. Урок здоровья «Образование угарного газа при курении и действии его на организм» (Химия)
4 неделя	Классный руководитель, медработники, учителя физической культуры, биологии и ОБЖ, руководитель кружка ЮИД, инспектор ГИБДД.	1. Анкетирование «Самочувствие школьников факторов риска ухудшения здоровья». 2. Практикум «На скорую руку» (приготовление разл. блюд) 2. Правила пожарной безопасности.	1. Час здоровья. «Выбери жизнь!». «СПИД – реальность или миф?» к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) 2. Игра «Степень риска».	1. Декада ДДТТ.	1. Семинар «Поведение людей, употребляющих алкоголь и ПАВ». 2. Выпуск тематического номера школьной газеты о вреде употребления ПАВ.
5 неделя	Классный руководитель, медработники, учитель физической культуры	1. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей», «Куда ты идёшь?». 2. День ГО (к 04.10)	1. Беседа медработника «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины». 2. Устный журнал «Причины пристрастий».	1. День здоровья «Здоровье – это здорово!». 2. Встречи с людьми, чьи профессии формируют образ красивого человека.	1. Анкетирование «Отношение к своему здоровью», «Умеешь ли ты беречь своё здоровье». 2. Семинар «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках»
6 неделя	Классный руководитель, медработники, учитель физической культуры.	1. ЧИО «Свобода выбора – это уход от зависимости» 2. Спортивные соревнования «Спорт поможет – силы умножит»	1. Устный журнал «Здоровый образ жизни и его составляющие». 2. Игры на свежем воздухе «Здравствуй, зима, игры нам придумала сама».	1. ЧИО «Не болей!» (профилактика инфекционных заболеваний) 2. Весёлые поединки «Богатырские игрища» 3. Смотр песни и строя. 4. Мини футбол на снегу.	1. Проведение профилактических прививок. 2. ЧИО «В гостях у богини Имидж». 3. Анкетирование «Питание глазами учащихся», «Куда ты идёшь?».

7 неделя	Классный руководитель и учителя физической культуры и обществознания.	1. <u>Час здоровья.</u> «Гигиена – залог здоровья» (к 15.10)	1. Урок здоровья «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России». 2. Игровая программа «Все дело в спорте»	1. Конференция «Семья и здоровый образ жизни человека». «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма»	<u>1. Анкетирование</u> « Само-оценка школьниками факторов риска ухудшения здоровья». 2. Практикум «Эта салатная страна»
8 неделя	Классный руководитель, медработники, учитель физической культуры.	<u>Проведение профилактических прививок.</u> 1. Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка».		<u>1.Час здоровья.</u> «Скажем «Нет!» наркотикам» (к 1.03) 2. День ГО (Всемирный день ГО.-01.03) 3. ЧИО «Я и косметика». Конкурс красоты.	<u>1.День здоровья</u> «Школотерритория здоровья!» <u>2.Анкетирование</u> «Проблемы здорового образа жизни».
9 неделя	Классный руководитель, медработники.	1.Круглый стол «Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность».		1. Лекторий «Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ».	Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки).
10 неделя	Классный руководитель			Практическое занятие «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье».	

Пути реализации модуля программы физкультурно-спортивной направленности «Быть здоровым просто».



2 модуль

программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом»

программа военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».

*«Для воспитания детей нужен не великий ум,
а большое сердце - способность к общению,
к признанию равенства душ».*

С.Соловейчик.

Пояснительная записка

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача военно – патриотического и духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверх-сложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование военно- патриотической и духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, любящего свою Родину. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

➤ Цель программы.

Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём; формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника; гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

➤ **Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученик;
- Развитие форм ученического самоуправления;
- Формирование в каждом ребенке общечеловеческих ценностей, добродетели: любви к ближнему, сострадания, справедливости, гражданственности, веры в прекрасное, ответственности, этической культуры, нравственных устоев, понимания добра и зла;
- Не приспособление ребёнка к потребностям общества, а формирование у него умения ориентироваться в обществе, воспитания человека-творца – гражданина;
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения;
- Предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

1 ступень	2 ступень
- Воспитание любви к малой Родине, воспитание отношения к человеку, своей семье - Выполнение поручений и обязанностей. - Стимулирование развития и поддержка общественно значимых инициатив учащихся. - Развитие произвольных психических процессов	- Формирование нравственной позиции и ценностной ориентации. - Самоопределение, самоактуализация. - Расширение представления о человеке. Человек и природа, человек и семья, человек в общении - Формирование социально – активной личности, патриотизма и гражданственности, профориентация. - Развитие психических качеств личности. - Формирование толерантности, партнерских отношений со взрослыми и сверстниками, представления о самопознании.

➤ **Программа соответствует специфике начального и среднего образования детей, и способствует:**

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «Я - концепции».

➤ **Принципы воспитания программы военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».**

- ☐ учета возрастных и индивидуальных, личностных различий;
- ☐ связи теории с практикой;
- ☐ сознательности и активности;
- ☐ наглядности;
- ☐ доступности;
- ☐ прочности;
 - ☐ следования нравственному примеру;
 - ☐ ориентации на идеал;
 - ☐ целенаправленности;
 - ☐ системно-деятельностной организации воспитания;
 - ☐ целостности учебно-воспитательного процесса;
 - ☐ сотрудничества;
 - ☐ совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
 - ☐ личностно-ориентированный подход.

➤ **Ценностные ориентиры программы военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».**

- ☐ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ☐ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ☐ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ☐ Формирование активной жизненной позиции

➤ **Направления программы военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».**

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
3. Традиции школы.
4. Профессионально-трудовое воспитание.

➤ **Средства реализации программы:**

- декада военно-патриотического воспитания;
- месячник правового воспитания
- встречи с ветеранами труда;

- смотр строя и песни;
- участие в военно-спортивных соревнованиях разного уровня;
- классные часы и беседы, посвящённые военно-патриотической тематике;
- тестирование и анкетирование учащихся;
- экскурсии, праздники, конкурсы и т.д.

➤ **Цели и задачи направлений программы военно-патриотической направленности «Я в мире и мир во мне».**

1. Духовно-нравственное воспитание.

Цели и задачи:

- изучение приоритетных жизненных ориентирований и нравственных ценностей учащихся;
- воспитание интереса ученика к самому себе, желание совершенствовать развитие волевых качеств ученика, способности к самокритике своих сильных и слабых сторон;
- формирование у детей уважение к старшим, оказание помощи младшим, желание заниматься благотворительностью;
- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия;
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к истории своего Отечества;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах государства;
- формирование правовой культуры подростков;
- воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности;
- пробудить интерес к прошлому своего народа;
- познакомить с национальной культурой;
- приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего;
- изучение краеведческого материала.

3. Традиции школы.

Цели и задачи:

- формирование уважительного отношения к школе и её традициям;
- создание эмоциональной положительной мотивации совместного досуга;

- сохранение школьных традиций.

4. Профессионально-трудовое воспитание.

Цели и задачи:

- воспитание у детей потребности ответственно трудиться для себя и общества;
- ознакомление ребят с основными видами трудовой деятельности;
- способствовать созданию условий для труда;
- воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
- подготовка воспитанников к самообслуживанию и к самостоятельной жизни.

➤ Планируемые результаты программы:

Ученики должны быть:

дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

➤ Виды и формы воспитывающей деятельности:

- | | | |
|------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. Лекция; | 5. Диспуты; | 9. Классные часы. |
| 2. Беседа; | 6. «Мозговой штурм»; | 10. Экскурсии |
| 3. Час общения; | 7. Урок творчества. | |
| 4. Ролевые игры; | 8. Классные собрания; | |

➤ Мероприятия: (в течении года)

- | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Семинары | 5. Акции, проекты | 9. Наставничество |
| 2. Конкурсы, КВН | 6. Туристические слеты | 10. Диспуты |
| 3. Викторины | 7. Круглые столы | 11. Исследовательская деятельность. |
| 4. Экскурсии | 8. Волонтерская деятельность | 12. Конференции. |

➤ **Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

➤ **Направления диагностики:**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

**Пути реализации модуля программы военно-патриотической направленности
«Я в мире и мир во мне».**



3 модуль
программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом»
программа эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
 значит, пересесть из него просто некуда.
 Антуан де Сент-Экзюпери*

Пояснительная записка

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать не сколько на сознание детей, а на подсознание. Вряд ли можно найти много желающих “экообразовываться”, а вот слушать сказки, легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать на тему: “О чём думает любимая собака или кошка”. Это любит делать почти каждый ребёнок. Эковоспитание должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души – к экологии пространства.

Душа человека... У одних она с горошину, а у других - всеохватная, готовая вместить весь мир. Сострадание, милосердие, совесть, а рядом - жестокость, зависть, насилие, жажда власти. И человек, выходит, то душевный, то равнодушный, одновременно он и хранитель природы, но он же и её разрушитель. Защищать природу надо не от мифических пришельцев, а от своих сограждан с деформированной душой. Душу человека надо растить осторожно, внимательно и с любовью. Другого пути у человечества нет, если оно хочет жить по-человечески.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

- 1 - иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).
- 2 - рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным.

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- ❖ к природе (экология природы),
- ❖ к себе как составной части природы (экология здоровья),
- ❖ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, воспитательная Программа экологическо-биологической направленности «Я-часть природы» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Актуальность программы

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учётом идеи гуманизации и экологизации.

- ✓ Актуальность данной программы основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона.
- ✓ Низкая экологическая культура населения.

Экологические знания, в виде теории, полученные на уроках и внеклассных занятиях, не всегда становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни.

Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого. Обеспечить экологически устойчивое развитие своего поселения, может поколение людей, воспринявших с детских лет новую систему экологических ценностей и новую культуру.

Программа по эколого-биологическому воспитанию школьников и природоохранная деятельность учащихся имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение собственного поселения с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно-образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа детей, является требованием нынешнего времени.

Цель программы: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи:

- Воспитание экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

- Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- Усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.
- Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- Предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Реализация целей и задач эколого - биологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют **периодам**: начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (младшие школьники 1-4 классы):	Основная школа (подростки 5-9 классы):
У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях (кормушки, домики для птиц).	Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции «Чистые берега», «Чистый родник», походы и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Программа соответствует специфике начального и среднего образования детей и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Принципы воспитания программы эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☐ учета возрастных и индивидуальных, личностных различий; ☐ связи теории с практикой; ☐ сознательности и активности; ☐ прогностичности ☐ системной дифференциации ☐ целенаправленности ☐ интеграции ☐ природосообразности ☐ наглядности; | <ul style="list-style-type: none"> ☐ доступности; ☐ прочности; ☐ совместного решения общественно значимых проблем; ☐ ориентации на идеал; ☐ целенаправленности; ☐ системно-деятельностной организации воспитания; ☐ целостности учебно-воспитательного процесса; ☐ сотрудничества; ☐ личностно-ориентированный подход. |
|---|--|

Принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип прогностичности ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, со взглядами и мнениями людей, которые своей практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

Принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания.

Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идет по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Таким образом, именно системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида.

Реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, генетически исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, реализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: водно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный.

Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

Принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

При выработке и пересмотре решений не существует такой вещи, как единственная простая цель. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе. При творческом рассмотрении сути дела на поверхность всплывают многие другие (и более крупные) цели.

Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям.

Видение начинается с различения более крупных целей.

Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, вы скорее всего отбросите в сторону первоначальную постановку проблемы. Мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде. А конкретнее можно сказать, что вышеназванный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, что станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Природосообразность, в нашем подходе, свойство, состояние взаимодействия с Природой ее Законами на уровне осознания, понимания, чувствования, сохраняя гармонию внутреннего и внешнего Мира в процессе развития.

Природосообразность - это принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

Ценностные ориентиры программы эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

- ☐ Воспитание нравственных чувств и экологического сознания;
- ☐ Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- ☐ Формирование активной жизненной позиции.

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направления программы эколого-биологической направленности «Я – часть природы».

Экологическое воспитание

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • акции «Кормушка», «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Средства реализации программы:

- беседы-размышления;
- краеведческая деятельность, видеоэкскурсии;
- экологические акции;
- экологические праздники;
- классные часы и беседы, посвящённые экологической тематике;
- целевые прогулки;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады);
- дни экологической безопасности;
- тестирование и анкетирование учащихся;
- экскурсии, праздники, конкурсы и т.д.

Планируемые результаты:

Ученики:

■ имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- дружны между собой, внимательны к природе;
- самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- осознают личную ответственность за судьбу планеты Земля, имеют активную позицию в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.
- сформулировано ценностное отношение к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Умения и навыки.

К общим умениям относятся:

- оценка состояния окружающей среды;

- соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;
- пропаганда идеи охраны природы;
- владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде
- оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка;
- соблюдение правил сбора растений и их плодов, грибов;
- обращение с огнем в походах;
- умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв.

К навыкам относятся:

- проведение простейших землеизмерительных работ;
- проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особыми видами, определение состояния объекта;
- определение признаков загрязнения;
- определение видов собираемых растений;
- проведение таких мероприятий, как выкапывание, транспортировка высаживание растений, определение мест возможной эрозии почв, комплекс возможных мероприятий по защите почв и др.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| 1. Лекции; | 9. Классные часы; | 16. Олимпиады; Конференции; |
| 2. Беседы; | 10. Акции; | 17. Родительские собрания (классные, общешкольные); |
| 3. Предметные уроки; | 11. Проектная деятельность; | 18. Пришкольный участок; |
| 4. Экскурсии; | 12. Семейное воспитание; | 19. Праздники; |
| 5. Диспуты; | 13. Общественное воздействие; | 20. Социально-значимые проекты, исследования; |
| 6. Прогулки; | 14. Исследовательская работа; | 21. Волонтерская деятельность |
| 7. Урок творчества. | 15. Экологические месячники, недели; | |
| 8. Походы в лес; | | |

Мероприятия: (в течении года)

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Конкурсы, КВН | 6. Экскурсии | 11. Исследовательская деятельность. |
| 2. Викторины | 7. Акции, проекты | 12. Конференции |
| 3. Беседы-размышления | 8. Туристические слеты | 13. Семейное воспитание; |
| 4. Праздники | 9. Круглые столы | 14. Общественное воздействие; |
| 5. Субботники | 10. Волонтерская деятельность | |

- 15. Экологические месячники, недели;
- 16. Олимпиады; Конференции;

- 17. Родительские собрания (классные, общешкольные);
- 18. Волонтерская деятельность

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

- Тест «Отношение к природе».
- Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседы

**Пути реализации программы эколого-биологической направленности
«Я – часть природы».**



4 модуль
программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом»
программа художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».

*"Будущее человечества сидит сейчас за партией,
 оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно.
 Оно целиком в наших взрослых руках.
 Какими мы сформируем их, наших детей,
 - такими они и будут. И не только они.
 Таким будет и общество через 30 - 40 лет, общество,
 построенное ими по тем представлениям
 которые мы у них создадим».*
Б.М. Неменский

Пояснительная записка.

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области литературы, музыки, живописи, сценического искусства. Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом.

Формирование эстетического отношения к труду – необходимый аспект общего воспитательного процесса. Эстетическое начало труда заключается в красоте создаваемых вещей, предметов. Вещь отражает степень мастерства её творца. Важный вклад в осуществление эстетического воспитания вносят праздники, посвященные трудовым процессам, исполнение новых и старых обрядов, обычаев, ритуалов.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, са

мвыражения детей. Воспринимая красоту искусства и действительности, он постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, строит свои взаимоотношения с людьми. В образовании это длительный процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».

➤ **Целью Программы** является воспитание гармоничной личности ребёнка, ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса; формирование любви и уважения к культурному наследию; развитие духовного мира и творческих способностей школьников средствами различных видов искусства

➤ **Программа решает следующие задачи:**

- выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей, приобретение опыта творческой деятельности;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности для самореализации во внеурочное время;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, нравственности, художественного и эстетического вкуса, творческих способностей, умения правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- формирование образного мира ребёнка, эстетического отношения к труду, культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
- приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

➤ **Принципы воспитания программы художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!»**

- ☐ связи теории с практикой;
- ☐ сознательности и активности;

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☐ целенаправленности; ☐ наглядности; ☐ доступности; ☐ развития; ☐ индивидуальности; <ul style="list-style-type: none"> ☐ ориентации на идеал; ☐ целенаправленности; ☐ сотрудничества; ☐ гуманности; | <ul style="list-style-type: none"> ☐ самостоятельности; ☐ эстетизации; ☐ творчества и успеха; ☐ поддержки и доверия; ☐ ответственности; ☐ рефлексивной креативности; ☐ культурологический; ☐ синкретизма; | <ul style="list-style-type: none"> ☐ учета возрастных и индивидуальных, личностных различий; ☐ системно-деятельностной организации воспитания; ☐ целостности учебно-воспитательного процесса; ☐ ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации; ☐ личностно-ориентированный подход |
|---|---|--|

При организации художественно-эстетической деятельности Программа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип гуманности. Обучающиеся принимают активное участие в жизнедеятельности коллектива («воспитание в коллективе и через коллектив»). Подлинной сутью воспитания является процесс совместной жизнедеятельности, построенный на началах сотрудничества.

Принцип самостоятельности в принятии решений относительно своего развития.

Принцип эстетизации ориентирует на подчинение всех направлений и форм педагогического процесса законам красоты и гармонии, стремление к целостности, гармоничности.

Принцип рефлексивной креативности подразумевает индивидуально-творческий подход, определяет положение обучающегося в воспитательном процессе как активного субъекта. Всестороннее изучение личности выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъектных свойств – высшим показателем эффективности.

Принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации предусматривает ориентацию всех компонентов педагогического процесса на актуализацию потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через стимулирование активности, удовлетворенности собой при личностном росте, предоставление возможностей выбора индивидуальной образовательно-культурной траектории движения через предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности.

Культурологический принцип позволяет рассмотреть художественно-эстетические явления в контексте развития разных видов искусства.

Принцип синкретизма воплощается во взаимосвязи разных видов музыкальной, литературной, изобразительной, декоративно-прикладной и другой художественно-эстетической деятельности на занятиях (СИНКРЕТИЗМ — в широком смысле этого слова нерасчленённость различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития. Чаще всего, однако, термин этот применяется к области искусства, к факторам исторического развития музыки, танца, драмы и поэзии. В определении А.Н. Веселовского, синкретизм — «сочетание ритмованных, орхестических движений с песней-музыкой и элементами слова».)

➤ **Ценностные ориентиры программы художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».**

- Воспитание культуры поведения и общения;
- Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Формирование активной жизненной позиции

➤ **Ценности:** культура поведения и общения; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

➤ **Направления программы художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».**

1. «Я и общение»
2. «Я и культура»
3. «Я и творчество»

➤ **Средства реализации**

- занятия в объединениях блока дополнительного образования;
- встреча с интересными людьми;
- познавательные беседы;
- беседы-размышления;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы;
- диспуты;
- выставки поделок;
- конкурс сочинений;
- фестивали;

- организация праздников, концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- классные часы, посвящённые культуре поведения и общения;
- тестирование и анкетирование учащихся;
- кружки: хореографии, вокального и сольного пения;
- уроки эстетического цикла: музыка, изобразительное искусство, технология, литература;
- посещение театров, выставок, концертов, музеев, кинотеатров;
- экскурсии в музеи и театры.

➤ **Цели и задачи по направлениям:**

✓ **Цели и задачи направления «Я и культура»**

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.
- Овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- Создание условий для гармоничного развития детей средствами различных видов искусства
- Сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

✓ **Цели и задачи направления «Я и общение»**

- Формирование культуры поведения и общения в быту, общественных местах, в кругу сверстников, со старшими;
- Воспитание духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- Развитие духовного единства между детьми и учителем, установление взаимного доверия;
- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;
- Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Овладение приемами и правилами ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника, всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- Привитие стремления к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

✓ **Цели и задачи направления «Я и творчество»**

- Выявление и развитие творческих способностей и склонностей детей, приобретение опыта творческой деятельности;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- Организация свободного времени учащихся.

➤ **Планируемые результаты:**

Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, создание взаимосвязи искусства и учебных предметов, направленной на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в творческий процесс, были активными участниками в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умеют видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознают необходимость познания прекрасного в окружающей действительности;
- знают культуру родного края.

➤ **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к прекрасному;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

➤ **Ожидаемые результаты:**

- Устойчивое функционирование кружков художественно-эстетической направленности в школе;
- Развитие личностных качеств обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- В ходе реализации программы обучающиеся познают виды искусства, учатся проявлять эмоциональную отзывчивость, выражать свои чувства средствами искусства, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческое отношение к жизни.

➤ **Виды и формы воспитывающей деятельности:**

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 4. Беседы; | 11. Проектная деятельность; | 18. Встречи с интересными людьми; |
| 5. Предметные уроки; | 12. Семейное воспитание; | 19. Конкурсы сочинений; |
| 6. Диспуты; | 13. Общественное воздействие; | 20. Фестивали; |
| 7. Прогулки; | 14. Праздники; | 21. Творческие конкурсы; |
| 8. Уроки творчества; | 15. Диспуты; | 22. Экскурсии. |
| 9. Классные часы; | 16. Игры; | |
| 10. Акции; | 17. Выставки поделок; | |

➤ **Мероприятия: (в течении года)**

- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Конкурсы, КВН; | 8. Диспуты; | 14. Встречи с интересными людьми; |
| 2. Викторины; | 9. Уроки творчества; | 15. Экскурсии в музеи и на выставки; |
| 3. Беседы-размышления; | 10. Акции; | 16. Проектная деятельность; |
| 4. Фестивали; | 11. Игры; | 17. Творческие конкурсы. |
| 5. Праздники; | 12. Классные часы; | |
| 6. Беседы; | 13. Выставки поделок; | |
| 7. Конкурсы сочинений; | | |

➤ **Диагностика**

Чтобы управлять процессом эстетического воспитания, надо иметь возможность отслеживать продвижение детей в их развитии. Это требует применения соответствующих диагностических методик. В зависимости от степени сформированности эстетических качеств, культуры поведения будет строиться дальнейшая работа.

Планируется использовать следующие методики:

Анкета №1.

1. Сколько раз в этом учебном году ты был в театре, музее, на выставке, на концерте?
2. Считаешь ли ты, что этого достаточно, чтобы быть культурным человеком?
3. Нравится ли тебе посещать театры, музеи выставки, концерты?
4. Хотел бы ты бывать там чаще?
5. Что ты знаешь об искусстве?
6. Хотел бы ты больше узнать об искусстве?
7. Нравятся ли тебе книги, передачи об искусстве?
8. Хотел бы ты, чтобы в школе ввели новый урок, где бы рассказывали об искусстве

Были определены следующие критерии оценки уровня развития художественно-эстетической направленности детей:

- *высокий уровень* – ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности и разножанровой направленности (по названным ребенком произведениям – как эстрадно-развлекательных, так и классических жанров);
- *средний уровень* – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности (конкретных произведений), вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки;
- *низкий уровень* – характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Данная диагностика позволит судить о компетентности детей в обозначенном круге вопросов и об их отношении к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств, выявить мотив – вызывает ли любая художественная деятельность у ребенка интерес, увлеченность; занимается ли он по собственному желанию или потому, что его заставляют родители; ходит в танцевальный, вокальный, театральный кружок, кружок по ИЗО, потому, что любит петь, рисовать, танцевать, или потому, что получает удовлетворение от коллективной деятельности с другими ребятами, и т.д.

Уровни сформированности эстетических проявлений будут отслеживаться по следующим компонентам:

- В музыкальной деятельности
- В изобразительной деятельности

Эмоциональность – универсальный для всех видов художественной деятельности показатель. Поэтому проблема диагностики и развития эмоциональной сферы – одна из актуальных проблем эстетического развития личности.

Весьма продуктивной в изучении эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста является методика Л.В. Школяр «Выбери музыку». Ее цель – выявление способности к сравнительной рефлексии эмоционально-смыслового содержания музыкальных произведений-стимулов.

Критерии определения уровня эмоционально-смыслового содержания музыки:

- *высокий уровень* – способность устанавливать соответствующую зависимость, взаимообусловленность своих эмоций, мыслеобразов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента, проявлять развернутую и художественно-обоснованную схему ассоциаций, эмоционально-образных характеристик своих переживаний музыки (3 балла);
- *средний уровень* – правильный выбор двух сходных фрагментов при характеристике только эмоционально-образного осмысления музыки, без анализа средств выразительности (2 балла);
- *низкий уровень* характеризуется неспособностью определить отличное от двух других музыкальное произведение, попыткой учащихся анализировать некоторые выразительные средства сходных музыкальных фрагментов, без опоры на эмоционально-образное осмысление содержание музыкальных произведений, неспособностью аргументировать свой выбор в определении «лишнего», исключаемого из предъявленного ряда фрагментов (1 балл).

Для определения уровня эстетических проявлений детей в изобразительной деятельности используется **художественно-экспрессивный тест**. Тест позволяет продиагностировать уровень развития эмоциональных представлений, эстетической эмпатии.

Уровень развития эмоциональных представлений оценивается по трехбалльной системе:

- 3 балла – высокий уровень, если ребенок точно уловил настроение, переданное на картине, свободно и полно рассказывает о характере этих детей, домысливает дальнейшие их действия, высказывает оригинальные мысли о чувствах детей;
- 2 балла – средний уровень – ребенок определяет, о чем думают эти дети, их настроение, однако их суждения о картинах неуверенные, неполные, неразвернутые;
- 1 балл – низкий уровень - ребенок путается в определении настроений детей, наблюдается обобщенность суждений о восприятии им картин, эмоциональные характеристики односложны и скупы, неопределенны.

➤ **Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Пути реализации модуля программы художественно-эстетической направленности «Как прекрасен этот мир!».



5 модуль
программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с. Севрюкаево «Школа – наш общий дом»
программа социально – педагогической направленности «Взаимодействие».

*Воспитание — дело трудное,
и улучшение его условий —
одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного,
как образование самого себя и своих близких.*
Сократ

Пояснительная записка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма, гражданственности. Ведущая роль в содействии ребенку по осуществлению им самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав, законных интересов, в формировании личности ребенка принадлежит семье. Достичь положительных результатов в развитии школьника можно при взаимодействии родителей, педагогов и общественности.

Совершенно ясно, что без участия родителей и общественности в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по взаимодействию школы с родителями и общественными организациями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Гармоничное сочетание влияний воспитательной направленности разных сторон является залогом эффективности воспитания человека. Воспитание человека начинается в семье, именно там закладываются основы личностных качеств, родители и остальные члены семьи служат первыми и самыми важными примерами для ребенка. В связи с этим, родители должны с большой ответственностью относиться к своей конституционной обязанности по воспитанию детей. Они должны подавать детям только положительный пример, окружать их воспитанными, доброжелательными, морально устойчивыми людьми, воспитывать их в духе уважительного отношения к школе и педагогам, приучать к дисциплине, способствовать формированию мотивации к обучению, проявлять постоянную заботу о физическом развитии и состоянии здоровья, тщательно контролировать все источники влияния на развитие и становление личности ребенка. Школа в свою очередь должна опираться на основы воспитания, которые ребенок получил в семье, и в соответствии с этим приспособлять методы воспитания к индивидуальным особенностям каждого ребенка или использовать более универсальные средства в случае невозможности реализации индивидуального подхода. Школьные педагоги должны в полной мере использовать привитое детям уважение к школе и стремление к обучению и развивать эти отношения.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества приобретается в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие.

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи намного превышает другие воспитательные воздействия.

Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обуславливается, она, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Общественность не может не оказывать влияния на воспитание детей, так как человек всегда живет и развивается среди людей. Различные организации стремятся создать более благоприятные условия для роста и развития детей, в этом направлении проводятся различные работы: профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», просветительская работа с родителями и детьми, организация конкурсов на различных уровнях, детских праздников, шефство, организация экскурсий и тематических вечеров и т.д..

Естественно, что все эти воздействия должны быть скоординированы, иначе они могут привести к обратному эффекту воспитания. Например, противоречия во взглядах родителей и педагогов станут источником внутренних противоречий в сознании ребенка, что ведет к недоверию, раздражительности, отчужденности и другим негативным последствиям. Роль такого координатора принадлежит главным образом школе, в связи с наличием квалифицированных педагогов, способных взять на себя выполнение такого рода задач.

Взаимодействие центром и отделом семьи, материнства и детства, отделом по делам несовершеннолетних, ПДН ОМВД России, ГИБДД Ставропольского района невозможно переоценить, т.к. здесь родители и дети могут получить не только квалифицированную консультацию по интересующим вопросам, но и помощь, как материальную, так и в решении педагогических и психологических вопросов.

Взаимодействие с ЦРБ Ставропольского района, в лице сельского ФАПа, администрацией сельского поселения, СДК и библиотекой с. Севрюкаево взаимовыгодно, т.к. благотворно влияет не только на воспитание детей, но и приносит пользу по благоустройству, сохранению здоровья и культурному росту как обучающихся и их родителей, так и села в целом.

Взаимодействие с Национальным парком «Самарская Лука» оказывает большое влияние на экологическое воспитание детей.

Взаимодействие с Тольяттинским чувашским национальным центром «Телей» благоприятствует в сохранении народных традиций коренного населения села Севрюкаево.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Принятый Закон «Об образовании» подчеркнул значимость психолого-педагогического просвещения родителей, определяя систему родительского всеобуча как дополнительную

структуру образования. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, общественных организаций, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

➤ **Цель программы:** помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанных на оказании помощи учащимся и их родителям в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей школы; оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение обучающихся в социально значимую деятельность.

➤ Для реализации данной цели решаем следующие **задачи:**

- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества: школа – родители – социум);
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), индивидуальная работа с социально опасными семьями;
- выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- развитие интереса у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
- повышение правовой грамотности;
- обучение решению жизненно важных задач, включение учащихся в социально – значимую деятельность;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка;

- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей, детей и социума в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- максимальное сближение интересов родителей, общественности и педагогов по формированию личности ребёнка, воспитанию культуры семейных отношений.

Семейное, как и любое другое воспитание должно сочетать требовательность и **гуманность отношений с детьми**. Осуществление этого принципа заключается в терпеливом, последовательном приучении ребенка к выполнению его домашних обязанностей, привлечение к посильному труду. Наибольший эффект в этом направлении дает создание трудовой атмосферы в семье, поощрение проявлений трудолюбия, воспитание уважения к результатам собственного и чужого труда. Довольно сложная, но необходимая задача родителей состоит в том, чтобы вызвать интерес ребенка к труду, не заставить, а приобщить его к посильной бытовой деятельности.

➤ В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие **принципы**:

- принцип взаимодействия;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав ребенка, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны;
- принцип системности и преемственности в пропаганде педагогических знаний;
- принцип изучения потребностей, интересов родителей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды;
- принцип сочетания коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды;
- принцип доступности пропагандируемых знаний;
- принцип научности знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии;
- связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
- добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта;
- нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности;
- принцип единства педагогических знаний и воспитательной практики;
- учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

➤ **Ценностные ориентиры программы социально – педагогической направленности «Взаимодействие».**

- формирование у обучающихся отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй и общественностью;

➤ **Ценности:** семья; родина; народная культура; культура поведения и общения; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество; права и обязанности всех членов воспитательного процесса.

➤ **Приоритетные направления работы:**

- Диагностика семей.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
- Взаимодействие с общественными организациями родителей.
- Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

➤ Основными **направлениями** социально-педагогической деятельности являются:

- Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучение личности ребенка, его индивидуальные особенности, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы.

- Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка – выявление и поддержка учащихся нуждающихся в социально – педагогической поддержке.

- Консультативное.

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

- Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция – способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, повышаем уровень правовой культуры учащихся и родителей.

- Методическое.

Организационно-методическая деятельность – анализ социально – педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, изучаем новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, проводим социально-педагогические исследования, участвуем в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских.

➤ **Направления программы социально – педагогической направленности «Взаимодействие».**

- Взаимодействие с родителями.
- Взаимодействие с СДК с. Севрюкаево.
- Взаимодействие с библиотекой с. Севрюкаево
- Взаимодействие с ФАПом с. Севрюкаево
- Взаимодействие с СПДС «Красная шапочка»
- Взаимодействие с администрацией сельского поселения с. Севрюкаево.
- Взаимодействие с Национальным парком «Самарская Лука»
- Взаимодействие с Тольяттинским чувашским национальным центром «Телей».
- Взаимодействие с Муниципальным казённым учреждением «Управление по вопросам семьи, материнства и детства». Муниципальный район Ставропольский
- Взаимодействие с центром «Семья» Ставропольского района.
- Взаимодействие с отделом по делам несовершеннолетних Ставропольского района.
- Взаимодействие с ГИБДД Ставропольского района.
- Взаимодействие с ПДН ОМВД России по Ставропольскому району

➤ **Средства реализации программы:**

- родительские собрания;
- совместные дела;
- акции;
- встречи с интересными людьми;
- участие в конкурсах, конференциях и соревнованиях разного уровня;
- совместные ЧИО;
- тестирование и анкетирование учащихся и родителей;
- внеурочная деятельность;
- экскурсии, праздники, конкурсы и т.д.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействуем со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом и внешними социальными институтами района. Используются при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Опираясь на слова Л.В. Мардахаева о том, что «социально-педагогическая технология рассматривается как наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации», внедрение технологий индивидуального взаимодействия позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Индивидуальное взаимодействие с ребенком осуществляется через такие формы

➤ **Виды и формы деятельности:**

- Анкеты, беседы, опросы, тесты.
- Родительское собрание, беседы.
- Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, консультации для родителей.
- Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
- Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
- Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
- Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.
- Спонсорская помощь.
- Групповые занятия.
- Фестивали.
- Творческие конкурсы
- Экскурсии.
- Выставки поделок.
- Встречи с интересными людьми.
- Праздники.
- Акции.
- Уроки творчества.
- ЧИО.
- Концерты

➤ **Мероприятия: (в течении года)**

- Анкетирование.
- Беседы.
- Опросы.
- Тестирование.
- Родительские собрания.
- Школьные лектории.
- Родительские лектории.
- Консультации для родителей.
- Совместные праздники.
- Дни творчества для детей и их родителей.
- Открытые уроки
- Родительское общественное патрулирование.
- Круглые столы.
- Тренинги.

- Индивидуальные консультации.
- Посещения семей.
- Школьные и классные праздники.
- Заседания родительских комитетов.
- Заседания совета школы.
- Групповые занятия.
- Фестивали.
- Творческие конкурсы
- Экскурсии.
- Выставки поделок.
- Встречи с интересными людьми.
- Акции.
- Уроки творчества.
- ЧИО.
- Концерт

➤ **Участники программы:**

Обучающиеся 1–9 классов, администрация школы, родители обучающихся 1–9 классов, классные руководители, учителя-предметники, педагоги вне-классной и внешкольной работы, библиотекарь, общественные организации район, села, центры дополнительного образования.

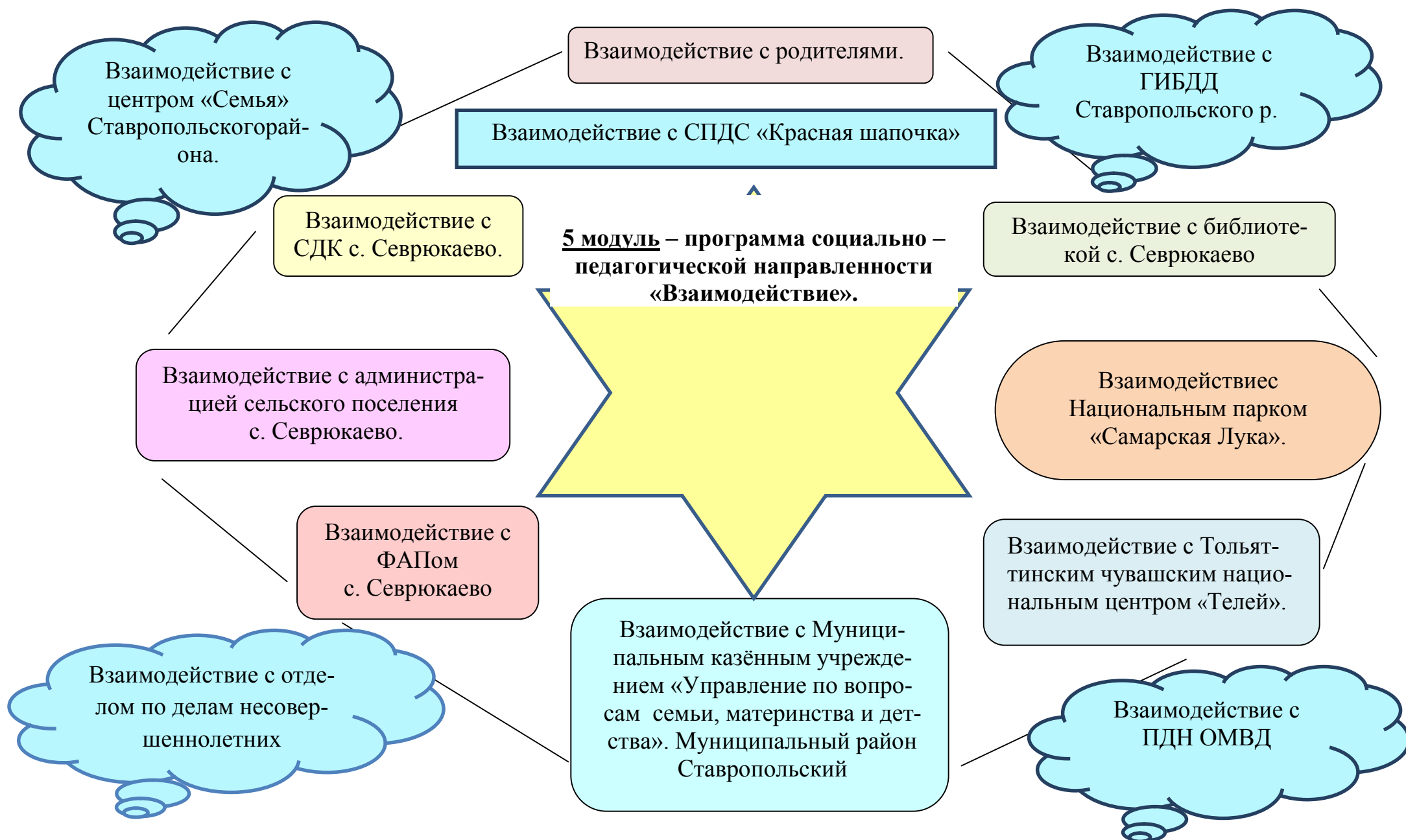
➤ **Ожидаемые результаты.**

1. Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
2. Повышение психолого-педагогических, социально- экономических, медико-экологических знаний, способствующих планомерному воспитанию детей.
3. Раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.
4. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.
5. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.
6. Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.

➤ **Угрозы и риски:**

- Недопонимание родительской общественностью актуальности проблем, решаемых Программой «Семья и школа».
- Занятость родителей сложной жизненной ситуацией настоящего времени, вследствие этого, уклонение от активной школьной жизни.

Пути реализации модуля программы социально – педагогической направленности «Взаимодействие».



**План мероприятий
по обеспечению комплексной безопасности и
укреплению материально-технической базы
ГБОУ ООШ с. Севрюкаево
на 2014-2015 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Вводный инструктаж по охране труда и технике пожарной безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте.	<i>Сентябрь</i>	А.В. Червяков
2	Семинар для преподавателей «Действия персонала и обучающихся учебного заведения при угрозе совершения терактов, обнаружения посторонних предметов»	<i>Сентябрь</i>	Т.А. Синицина
3	Классные часы для обучающихся по теме: «Безопасность всех зависит и от моего поведения».	<i>Сентябрь</i>	Классные руководители
4	Семинар с классными руководителями 1-9 классов по вопросу организации и проведения занятий с обучающимися по правилам дорожного движения с приглашением работников ГИБДД.	<i>Октябрь</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Объектовая тренировка «Действия персонала и обучающихся учебного заведения при возникновении пожара»	<i>В течение года</i>	А.В. Червяков
6	Классные часы для обучающихся начальных классов: «Когда огонь становится врагом».	<i>Октябрь</i>	Классные руководители 1- 4 классов, кружок ДЮП
7	Классный час «Действия персонала и обучающихся учебного заведения по эвакуации при пожаре (в том числе природного происхождения)»	<i>Ноябрь</i>	А.В. Червяков, классные руководители
8	Оформление стенда по пожарной безопасности	<i>Ноябрь</i>	А.В. Червяков
9	Организация и проведение эвакуационных мероприятий при возникновении чрезвычайной ситуации	<i>В течение года</i>	А.В. Червяков.
10	Беседы «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период »	<i>Ноябрь – декабрь</i>	Классные руководители
11	Семинар для преподавателей «Техника безопасности при проведении Новогодних мероприятий».	<i>Декабрь</i>	ЗВР
12	Инструктаж сотрудников школы по технике пожарной безопасности и охране труда.	<i>В течение года</i>	А.В. Червяков
13	Семинар «Действия руководящего состава, персонала общеобразовательного учебного заведения при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ»	<i>Февраль</i>	Директор
14	Классные часы по теме «Действия обучающихся общеобразовательного учебного заведения при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ»	<i>Февраль</i>	Классные руководители

15	Семинар «Действия руководящего состава персонала и обучающихся при угрозе нападения противника» Классный час «Действия обучающихся при угрозе нападения противника»	<i>Март</i>	ЗВР, Т.А. Сеницина, классные руководители
16	Инструктаж обучающихся перед началом весенних каникул по вопросу обеспечения личной безопасности и охраны здоровья. Беседы «Правила поведения на водоемах в весенний период»	<i>Март</i>	Классные руководители
17	Проведение конкурса плаката «Школа выживания» для обучающихся 5-9 классов.	<i>Апрель</i>	Сивцова Е.В.
18	Инструктаж для преподавателей «Техника безопасности при проведении массовых мероприятий».	<i>Май</i>	А.В. Червяков
19	Проверка эвакуационных выходов	Ежедневно	Дежурные учителя
20	Проверка системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация).	По плану	А.В. Червяков
21	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения	<i>В течение года</i>	А.В. Червяков
22	Проведение учебных эвакуаций детей и персонала на случай возникновения пожара.	<i>В течение года</i>	А.В. Червяков

Укрепление материально-технической базы школы

	Основное содержание программной деятельности по этапам
Август	Подготовка школы к новому 2014-2015 учебному году. Составление акта готовности школы к новому учебному году
Сентябрь	Мероприятия по охране труда в учреждении. Утверждение приказов по ОТ и ТБ.
Октябрь	Подготовка школы к зимнему сезону (утепление окон, дверей). Составление актов на списание.
Ноябрь	Проверка состояния электрооборудования, пожарной безопасности в учреждении. Проведение инвентаризации.
Декабрь	Очистка подъездных и эвакуационных путей от снега. Составление и утверждение сметы на ремонт школы.
Январь	Генеральная уборка школы. Очистка кровли от снега.
Февраль	Учет и систематизация наглядных пособий в школе. Заявка на учебники. Составление плана ремонта школы на следующий год.
Март	Очистка фундамента от снега. Стирка занавесей, генеральная уборка.
Апрель	Уборка территории.
Май	Уборка территории.
Июнь	Покраска классных комнат, спортивного класса, столовой. Текущий ремонт школы по подготовке к зиме.